

Špeciálna základná škola Krupina
Školský klub detí ako súčasť Špeciálnej základnej školy

ŠKOLSKÝ VÝCHOVNÝ PROGRAM PRE ŠKOLSKÝ KLUB DETÍ v Špeciálnej základnej škole Krupina



Platnosť od: 1.septembra 2023

OBSAH

V zmysle ustanovenia § 8 ods.5 zákona 245/2008 o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov *školský výchovný program* obsahuje tieto časti:

1. NÁZOV VÝCHOVNÉHO PROGRAMU.
2. VYMEDZENIE CIEĽOV A POSLANIA VÝCHOVY.
3. FORMA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA.
4. VÝCHOVNÝ JAZYK.
5. TEMATICKÉ OBLASTI VÝCHOVY.

PRÍLOHY

Tematické oblasti výchovy ŠKD pre oblasť výchovy
KOMUNIKÁCIA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI pre 1. stupeň, 1. polrok školského roka
Tematické oblasti výchovy ŠKD pre oblasť výchovy
KOMUNIKÁCIA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI pre 1. stupeň, 2. polrok školského roka

Tematické oblasti výchovy ŠKD pre oblasť výchovy
SEBAROZVOJ A SVET PRÁCE pre 1.stupeň, 1. polrok školského roka
Tematické oblasti výchovy ŠKD pre oblasť výchovy
SEBAROZVOJ A SVET PRÁCE pre 1.stupeň, 2. polrok školského roka

Tematické oblasti výchovy ŠKD pre oblasť výchovy
ZDRAVIE A SUBJEKTÍVNA POHODA pre 1.stupeň, 1. polrok školského roka
Tematické oblasti výchovy ŠKD pre oblasť výchovy
ZDRAVIE A SUBJEKTÍVNA POHODA pre 1.stupeň, 2. polrok školského roka

Tematické oblasti výchovy ŠKD pre oblasť výchovy
SPOLOČNOSŤ A PRÍRODA pre 1.stupeň, 1. polrok školského roka
Tematické oblasti výchovy ŠKD pre oblasť výchovy
SPOLOČNOSŤ A PRÍRODA pre 1.stupeň, 2. polrok školského roka

Tematické oblasti výchovy ŠKD pre oblasť výchovy
KULTÚRA A UMENIE pre 1.stupeň, 1. polrok školského roka
Tematické oblasti výchovy ŠKD pre oblasť výchovy
KULTÚRA A UMENIE pre 1.stupeň, 2. polrok školského roka

Tematické oblasti výchovy ŠKD pre oblasť výchovy
KOMUNIKÁCIA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI pre 2. stupeň, 1. polrok školského roka
Tematické oblasti výchovy ŠKD pre oblasť výchovy
KOMUNIKÁCIA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI pre 2. stupeň, 2. polrok školského roka

Tematické oblasti výchovy ŠKD pre oblasť výchovy
SEBAROZVOJ A SVET PRÁCE pre 2.stupeň, 1. polrok školského roka
Tematické oblasti výchovy ŠKD pre oblasť výchovy
SEBAROZVOJ A SVET PRÁCE pre 2.stupeň, 2. polrok školského roka

Tematické oblasti výchovy ŠKD pre oblasť výchovy
ZDRAVIE A SUBJEKTÍVNA POHODA pre 2.stupeň, 1. polrok školského roka
Tematické oblasti výchovy ŠKD pre oblasť výchovy
ZDRAVIE A SUBJEKTÍVNA POHODA pre 2.stupeň, 2. polrok školského roka

Tematické oblasti výchovy ŠKD pre oblasť výchovy
SPOLOČNOSŤ A PRÍRODA pre 2.stupeň, 1. polrok školského roka
Tematické oblasti výchovy ŠKD pre oblasť výchovy
SPOLOČNOSŤ A PRÍRODA pre 2.stupeň, 2. polrok školského roka

Tematické oblasti výchovy ŠKD pre oblasť výchovy
KULTÚRA A UMENIE pre 2.stupeň, 1. polrok školského roka
Tematické oblasti výchovy ŠKD pre oblasť výchovy
KULTÚRA A UMENIE pre 2.stupeň, 2. polrok školského roka

1. NÁZOV VÝCHOVNÉHO PROGRAMU

„Či je teplo a či zima v ŠKD je stále prima.“

2. VYMEDZENIE CIEĽOV A POSLANIA VÝCHOVY.

POSLANÍM školského klubu detí v Špeciálnej základnej škole v Krupine je umožniť deťom rozvíjať ich osobnostný potenciál, záujmy a vzdelávacie potreby v podporujúcom prostredí uplatňujúcom požiadavky na výchovu mimo vyučovania a výchovu vo voľnom čase, prostredníctvom princípov neformálneho vzdelávania.

CIELE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA v školskom klube detí sú:

- rozvíjať spôsobilosti kľúčové pre život v 21. storočí v prepojení na ciele a profil absolventa základného vzdelávania,
- rozvíjať spôsobilosti oceňovať voľný čas ako hodnotu, využívať ho zmysluplne a racionálne pre svoj rozvoj,
- rozvíjať spôsobilosti plánovať a vyberať si vhodné činnosti na participáciu, rekreáciu a relaxáciu,
- podporovať inkluzívny a individualizovaný (diferencovaný, personalizovaný) prístup vo výchove a vzdelávaní, v centre ktorého stojí dieťa, jeho osobnostný potenciál a výchovno-vzdelávacie potreby,
- podporovať podnikavosť, iniciatívnosť, tvorivosť a prirodzenú zvedavosť pri poznávaní sveta okolo seba,
- uplatňovať a chrániť práva dieťaťa v spolupráci s rodinou, zriaďovateľom a ďalšími zainteresovanými stranami (partnermi) podieľajúcimi sa na výchove,
- zabezpečiť oddych a relaxáciu detí po vyučovaní v škole,
- rozvíjať záujmy a napĺňať novo-vynárajúce sa potreby súčasných detí,
- podporovať aktivity vzťahujúce sa ku škole,
- zabezpečovať deťom podmienky na prípravu na vyučovanie.

Poskytuje výchovu a vzdelávanie žiakom mladšieho a staršieho školského veku (od prípravného ročníka – 10. ročníka) so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Činnosť ŠKD sa uskutočňuje vo vekovo zmiešanom oddelení.

3. FORMA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA.

Výchova a vzdelávanie sa organizuje ako **celodenná forma**.

4. VÝCHOVNÝ JAZYK.

Výchovným jazykom v školskom klube detí je **štátny jazyk Slovenskej republiky – slovenský jazyk**.

5. TEMATICKÉ OBLASTI VÝCHOVY.

Obsahovú dimenziu výchovy mimo vyučovania reprezentujú tri piliere – **personalizácia, inklúzia a subjektívna pohoda**, ktoré sú obsiahnuté v tematických oblastiach výchovy.

Tematické oblasti výchovy sú:

1. Komunikácia a práca s informáciami
2. Sebarozvoj a svet práce
3. Zdravie a subjektívna pohoda
4. Spoločnosť a príroda
5. Kultúra a umenie

Výchovno-vzdelávacia činnosť v školskom klube detí je vnútorne prepojená s obsahom a cieľmi základného vzdelávania.

Tematické oblasti výchovy sú kompatibilné so vzdelávacími oblasťami základného vzdelávania.

V tematickej oblasti výchovy **Komunikácia a práca s informáciami** sú integrované dve vzdelávacie oblasti – oblasť *Jazyk a komunikácia* a oblasť *Matematika a práca s informáciami*.

Tematická oblasť výchovy **Sebarozvoj a svet práce** je kompatibilná so vzdelávacou oblasťou *Človek a svet práce*.

Tematická oblasť výchovy **Zdravie a subjektívna pohoda** súvisí so vzdelávacou oblasťou *Zdravie a pohyb*.

V tematickej oblasti výchovy **Spoločnosť a príroda** sú integrované dve vzdelávacie oblasti – *Človek a spoločnosť* a *Človek a príroda*.

Tematická oblasť výchovy **Kultúra a umenie** je kompatibilná so vzdelávacou oblasťou *Umenie a kultúra*.

Ciele tematických oblastí výchovy sú prispôsobené požiadavkám 21. storočia, záujmom a potrebám súčasných detí i trendom vo svete vzdelávania (digitalizácia, informatizácia, inklúzia, individualizácia a diferenciacia a i.). V tematických oblastiach výchovy sú integrované všetky ciele základného vzdelávania, ktoré boli adaptované vo vzťahu k charakteru výchovy mimo vyučovania a špecifikám výchovno-vzdelávacej činnosti v školskom klube detí v reálnej pedagogickej praxi. Tematické oblasti výchovy sú **vzájomne prepojené**, prelínajú sa a nevystupujú ako samostatné a izolované časti. Nie sú uzavretým celkom, ale otvorenou obsahovou dimenziou výchovy mimo vyučovania, čo umožňuje ich aktualizáciu, inováciu a obohatenie v rámci výchovných programov školských zariadení. Napĺňaním cieľov tematických oblastí výchovy sa školské kluby detí plnohodnotne podieľajú na intrapersonálnom i interpersonálnom rozvoji detí a ich príprave na život.

Na úrovni plánovania obsahu výchovy a vzdelávania v školskom klube detí sa budú vzájomne prelínať a striedať tematických oblastí výchovy. Tematické oblasti výchovy je možné implementovať v rámci všetkých druhov činností, s rešpektovaním zabezpečenia psychohygieny detí a ich oddychu v čase mimo vyučovania a v čase školských prázdnin.

V školskom klube detí sa realizujú najmä **oddychová a rekreačná činnosť, záujmová činnosť a príprava na vyučovanie**.

5.1 CHARAKTERISTIKA A CIELE TEMATICKÝCH OBLASTÍ VÝCHOVY

5.1.1 KOMUNIKÁCIA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI

Charakteristika (opis) tematickej oblasti výchovy

Verbálna a neverbálna komunikácia, virtuálna komunikácia, efektívna komunikácia, budovanie digitálnej stopy.

Riešenie konfliktov, aktívne počúvanie, prezentačné zručnosti.

Kritické myslenie, riešenie problémov, vyhľadávanie a detegovanie informácií (fakty, argumenty, názor, pocit, hoax), objektivita subjektivita interpretácií, komparácia informácií, overovanie informácií.

Čitateľská, matematická a digitálna gramotnosť.

Ciele tematickej oblasti výchovy <i>Komunikácia a práca s informáciami</i>	
1.	Osvojovať si schopnosti prezentačných zručností, diskutovať, obhajovať vlastné názory s využitím analytických zručností a kritického myslenia.
2.	Vyjadrovať názory ústnou aj písomnou formou v súlade s komunikačnou situáciou, v rôznom komunikačnom prostredí.
3.	Vyjadrovať svoje myšlienky v materinskom aj cudzom jazyku, pracovať s knihou, tvoriť texty rôznych štýlov, tvoriť vlastné texty, pochopiť funkcie písanej reči a porozumieť významu textu.
4.	Aplikovať informatickú kultúru založenú na rešpektovaní právnych a etických zásad používania IKT a mediálnych produktov.
5.	Používať kritické a analytické myslenie pri poznávaní nebezpečenstva internetu a online prostredia (dostupnosť informácií, strata súkromia, otvorenosť k ľuďom).
6.	Rozvíjať jazykové a komunikačné zručnosti s ohľadom na čistotu jazykového prejavu, rozvoja slovnej zásoby a gramatickej správnosti vyjadrovania.
7.	Osvojovať si komunikačnú etiku.
8.	Využívať matematické myslenie a logické operácie v každodennom živote a štúdiu.

Kompetencie žiaka v oblasti výchovy *Komunikácia a práca s informáciami*

- vedieť vyjadrovať názory ústnou aj písomnou formou
- osvojovať si schopnosti prezentačných zručností, diskutovať, obhajovať vlastné názory
- vyjadrovať svoje myšlienky, pracovať s knihou, tvoriť vlastné texty, pochopiť funkciu písanej reči a porozumieť významu textu
- rozvíjať jazykové a komunikačné zručnosti, rozvíjať slovnú zásobu
- osvojovať si komunikačnú etiku
- využívať matematické myslenie a logické operácie v každodennom živote
- vedieť prejavovať úctu k spolužiakom, k rodičom, k starším a zdravotne postihnutým ľuďom
- prejavovať základy hrdosti k národným hodnotám a tradícii
- podieľať sa na príprave kultúrneho podujatia
- využívať všetky dostupné formy komunikácie
- spoložhodovať o živote v skupine, mať pocit jednoty, súdržnosti, patriť do kolektívu
- vypočúť si opačný názor

5.1.2 SEBAROZVOJ A SVET PRÁCE

Charakteristika (opis) tematickej oblasti výchovy

Personalizácia – priestor pre objavovanie a definovanie seba.

Sebadôvera, sebaopoznávanie – kto som, kým sa chcem stať, o čom snívam.

Manažment času (angl. time management), sebadisciplína, pevná vôľa. Budovanie „mojej značky“ – prezentovanie seba.

Mäkké zručnosti (angl. soft skills) – tímová spolupráca, kooperácia, asertivita, tvorivé myslenie, empatia.

Riešenie konfliktov, správne sa rozhodovať, vyjednávanie, atraktivita povolání, nové pracovné pozície, digitalizácia a informatizácia.

Ciele tematickej oblasti výchovy <i>Sebarozvoj a svet práce</i>	
1.	Prejavovať podnikavosť, iniciatívnosť, tvorivosť a prirodzenú zvedavosť pri poznávaní sveta okolo seba.
2.	Osvojiť si zručnosti riešiť konflikty, vyjadrovať svoje postoje a názory na primeranej úrovni empatie a asertivity.
3.	Zapájať sa úspešne do bežného života rozvíjaním zručností finančnej gramotnosti.
4.	Aplikovať metakognitívne stratégie pri postupoch vlastného učenia sa.
5.	Využívať vlastné záujmy na podporu sebarealizácie a voľby povolania.
6.	Aplikovať zručnosti kooperácie a spolupráce ako člen tímu, sociálnej skupiny.
7.	Nadobúdať pracovné zručnosti v rôznych oblastiach ľudskej činnosti.
8.	Byť zodpovedný za pracovné úlohy – dokončiť začatú prácu.

Kompetencie žiaka v oblasti výchovy *Sebarozvoj a svet práce*

- porozumieť sebe samému a iným
- rozvíjať silné stránky, potenciál, odvaha, tréning
- zvládať vlastné správanie, poznať a dodržiavať pravidlá školského klubu detí, poznať svoje povinnosti
- utvárať základné zručnosti pre spoluprácu
- pomenovať znaky harmonickej rodiny
- prejavovať ohľaduplnosť osobám so zdravotným postihnutím
- vedieť riešiť jednoduchý konflikt
- poznať svoje silné a slabé stránky osobnosti
- upevňovať pozitívny postoj k sebe samému a iným
- získať praktické životné zručnosti potrebné pre reálny život
- byť zodpovedný za pracovné úlohy, dokončiť začatú prácu
- získať zručnosť v tvorbe jednoduchých projektov a vedieť sa nimi prezentovať
- spoznávať remeslá a ich znaky
- vedieť správne využívať svoj voľný čas

5.1.3 ZDRAVIE A SUBJEKTÍVNA POHODA

Charakteristika (opis) tematickej oblasti výchovy

Fyzické zdravie, duševné zdravie, zdravý životný štýl, životospráva, šport, cvičenie, režim dňa.

Motivácia, aspirácie, túžby.

Postoje, názory.

Sila prítomného okamihu, prežívanie svojej pozície – člena tímu, skupiny ako časť rastu, života.

Subjektívna pohoda (angl. wellbeing) ako schopnosť bytia bez strachu, úzkosti, nežití v obrane.

Pocit šťastia – čo ma robí šťastným, čo mi prináša radosť.

Pocit spokojnosti – zmysel života.

Skutočný život a virtuálna realita.

Ciele tematickej oblasti výchovy <i>Zdravie a subjektívna pohoda</i>	
1.	Vykonávať činnosti zodpovedajúce svojmu osobnému potenciálu v oblasti pohybových aktivít, športu a telesnej výchovy.
2.	Dosahovať duševnú rovnováhu prostredníctvom kompenzácie duševného a fyzického zaťaženia školského vyučovania pohybovými aktivitami.
3.	Získať informácie o zdravom životnom štýle a uspokojiť svoje fyzické potreby (spánok, strava, pohyb, odpočinok) vo svojom dennom režime.
4.	Využívať svoje osobné záujmy na vlastnú sebarealizáciu a relaxáciu.
5.	Využívať svoj talent a nadanie na vyjadrovanie svojej životnej spokojnosti.
6.	Mať pozitívny vzťah k pohybovým aktivitám a športu s ich pravidelným začlenením do denného režimu.
7.	Získať informácie o situáciách ohrozujúcich zdravie a vedieť poskytnúť prvú pomoc na veku primeranej úrovni. Poznať dôležité linky pomoci.
8.	Upevňovať hygienické zásady, návyky základných sebaobslužných činností, poznať kultúru stolovania a aplikáciu zásad slušného správania v praxi.
9.	Prejaviť prosociálne zručnosti pri sebaopoznávaní, riešení emočných problémov, mať schopnosť zvládnuť vlastné pozitívne a negatívne emócie, riešiť kvalitu vzťahov s rodičmi, spolužiakmi, učiteľmi/vychovávateľmi.
10.	Získať správne návyky držania tela a mať kultivovaný pohybový prejav.
11.	Nadobudnúť odolnosť a zdravé sociálne návyky ako prevenciu pred rizikovým správaním.

Kompetencie žiaka v oblasti výchovy *Zdravie a subjektívna pohoda*

- kultivovať základné hygienické návyky
- rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom
- pochopiť škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog
- pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy
- poznať základné princípy zdravého životného štýlu
- rozvíjať športový talent a schopnosti
- pochopiť starostlivosť o zdravie, význam otužovania
- zapojiť sa do pohybových hier

- aplikovať princípy zdravého životného štýlu v praktickom živote
- poznať zásady prvej pomoci, poznať dôležité telefónne čísla
- poznať pravidlá cestnej premávky, dodržiavať bezpečnosť a pravidlá pre chodcov
- mať radosť pri spoločne prežitých aktivitách
- poznať zdravé a nezdravé potraviny

5.1.4 SPOLOČNOSŤ A PRÍRODA

Charakteristika (opis) tematickej oblasti výchovy

Hodnoty v spoločnosti, sloboda, demokracia, práva a povinnosti. Ľudské práva.
 Sociálne znevýhodnené (vylúčené) skupiny.
 Inkluzívny prístup k životu – prijatie druhého za partnera, spoločníka, spolutvorcu.
 Medziľudské vzťahy, tolerancia, akceptácia, rešpektovanie, dialóg, konsenzus, kompromis, lojalita.
 Trvalo udržateľný rozvoj.
 Planéta Zem.
 Vesmír.
 Globálne problémy ľudstva.

Ciele tematickej oblasti výchovy <i>Spoločnosť a príroda</i>	
1.	Utvrdzovať etické správanie, prijímanie odlišnosti, občianske postoje a zručnosti ako trvalé aspekty občianskej spoločnosti.
2.	Upevňovať vlastné poznanie a aplikáciu spoločenských, kultúrnych a právnych noriem v správaní voči okoliu.
3.	Diskutovať o mediálne aktívnych skupinách, ktoré spochybňujú demokratické hodnoty a propagujú extrémizmus v rôznych oblastiach (napr. youtuberi, influenceri propagujúci nežiadúce postoje a názory v rozpore s demokratickými hodnotami a spoločenskými normami).
4.	Aplikovať prírodovedné vedomosti a formulovať argumenty na podporu rozhodnutí a odporúčaní súvisiacich so spoločenskými alebo globálnymi výzvami.
5.	Demonštrovať zásady environmentálneho prístupu k životnému prostrediu.
6.	Rozvíjať abstraktné myslenie smerujúce k pochopeniu podstaty témy a aj experimentovanie a bádanie.
7.	Zapájať sa do výberu a realizácie dobrovoľníckych aktivít.

Kompetencie žiaka v oblasti výchovy *Spoločnosť a príroda*

- pochopiť základné hodnoty v spoločnosti – sloboda, demokracia, práva a povinnosti, Ľudské práva
- vedieť rozlíšiť dodržiavanie a porušovanie ľudských práv
- poznať sociálne znevýhodnené (vylúčené) skupiny
- rozvíjať inkluzívny prístup k životu – vedieť prijať druhého za partnera, spoločníka, spolutvorcu
- upevňovať medziľudské vzťahy v kolektíve detí ŠKD, porozumieť slovám tolerancia, akceptácia, rešpektovanie
- pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia
- dodržiavať zásady a rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia
- spoznávať rôzne druhy rastlín, zvierat a ich význam a život
- pomenovať charakteristické znaky ročných období
- vedieť sa podieľať na ochrane prírody, zvierat, zaujímať sa o ekologické problémy ľudstva
- vedieť pomenovať slušné a neslušné správanie

5.1.5 KULTÚRA A UMENIE

Charakteristika (opis) tematickej oblasti výchovy

Kultúrne dedičstvo – tradície, zvyky, obyčaje.
 Rozmanitosť a vplyv iných kultúr.
 Národná hrdosť, vlastenectvo. Slovensko – moja krajina.
 Náboženstvá.
 Národnostné menšiny.
 Umenie – výtvarné, hudobné, literárno-dramatické.
 Sebavyjadrenie cez umenie.

Ciele tematickej oblasti výchovy <i>Kultúra a umenie</i>	
1.	Aplikovať podnety moderného výtvarného umenia, podnety inšpirované dejinami umenia, podnety architektúry, podnety fotografie, podnety videa a filmu, podnety elektronických médií, podnety dizajnu a remesiel, podnety speváckej a inštrumentálnej činnosti, podnety iných oblastí poznávania sveta pri vlastnom experimentovaní, rozvíjanie tvorivosti a kreativity postavených na vlastnom zážitku a skúsenosti.
2.	Nadobudnúť interkultúrne kompetencie a uvedomovať si vzájomný vplyv rôznych kultúr na Slovensku v kontexte histórie a súčasnosti.
3.	Využívať rôzne formy umenia (hudobné, výtvarné, dramatické, tanečné) na vlastné sebavyjadrenie, originálne reflexie skutočnosti, schopnosti kritického čítania a interpretácie.
4.	Prejavovať vzťah k ľudovým tradíciám, ochrane a poznávaní kultúrneho dedičstva, poznávaniu kultúrnych hodnôt umenia.
5.	Využívať pri komunikácii a interakcii s ľuďmi poznatky o kultúrach, náboženstve a tradíciách národnostných menšín žijúcich na Slovensku.
6.	Vnímať umenie a kultúru na základe súčasných kultúrnych procesov a aktuálnych problémov, chápať význam estetických faktorov a estetickej činnosti v každodennom živote, význam umenia v živote jednotlivca a spoločnosti.
7.	Rozvíjať poznanie seba ako euroobčana v oblasti kultúry, využívať skúsenosti muzeálnej a galerijnej pedagogiky.

Kompetencie žiaka v oblasti výchovy *Kultúra a umenie*

- posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí
- rozvíjať základy vzťahu k umeniu
- rozvíjať talent a špecifické schopnosti
- rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností
- prejavovať vzťah k jednoduchej estetickej úprave prostredia
- podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí školy
- objavovať krásu v bežnom živote
- využívať rôzne formy umenia (hudobné, výtvarné, dramatické, tanečné) na vlastné sebavyjadrenie
- pociťovať radosť pri výtvarných a hudobných činnostiach
- chápať význam estetickej činnosti v každodennom živote
- prejavovať kladný vzťah ku kultúrnemu dedičstvu

- vedieť urobiť radosť vlastnoručne vyrobeným darčekom
- vedieť sa prezentovať na verejnosti
- vedieť spolupracovať v skupine

Oživením výchovného programu v ŠKD sú príležitostné akcie, ktoré nie sú zahrnuté do mesačnej skladby činnosti. Súčasťou programu je aj príprava na vyučovanie. Pri všetkých týchto aktivitách sú rešpektované požiadavky na voľný čas dieťaťa.

METÓDY A FORMY VÝCHOVNEJ PRÁCE

Záujmové vzdelávanie, ktoré prebieha v našom ŠKD, prebieha predovšetkým vlastnou činnosťou detí, ich komunikáciou s okolím a získavaním vlastných skúseností. Všetko je založené na priamych zážitkoch z činnosti, vychádzajú čiastočne z individuálnej voľby, detskej zvedavosti, potreby zamestnávať sa a baviť sa s ostatnými. Program je napĺňaný formou pravidelnej činnosti (individuálna, kolektívna, skupinová práca) ponukou odpočinkových a spontánnych aktivít.

Metódy používané pri spontánnej, neriadenej činnosti

- pozorovanie, získavanie skúseností prežívaním
- experimentovanie
- hra, individuálna práca
- vlastná tvorba
- práca vo dvojici, v skupine
- samostatné a skupinové riešenie problémov
- hodnotenie, sabahodnotenie

Formy práce pri spontánnej činnosti

- odpočinok, čítanie kníh a časopisov
- tematické hry (domov, rodina, škola, doprava...)
- konštrukčné hry so stavebnicou
- logické hry a hlavolamy, hádanky, tajničky, krížovky
- stolné hry, skladanie obrázkov
- voľné kreslenie, omaľovánky, dopĺňovačky
- dramatické rozprávky

Metódy používané pri riadenej činnosti

- rozprávanie, dramatizácia, vychádzka
- vyhľadávanie informácií, riešenie problémových situácií
- rozhovor, diskusia, komunikácia
- prezentácia výsledkov

Formy práce pri činnosti riadenej

- vychádzky s pozorovaním
- práce s rôznymi druhmi materiálu
- ročné práce s použitím rôznych výtvarných techník
- práce s knihou
- súťaživé hry, didaktické hry
- hudobne - pohybové hry
- športové hry
- interaktívna tabuľa

PRÁVA A POVINNOSTI DIEŤAŤA V ŠKD

- každý má právo prejaviť svoju tvorivosť, originalitu
- každý musí rešpektovať integritu ostatných detí, správať sa k nim ohľaduplne
- všetci máme povinnosť rešpektovať pravidlá stanovené v školskom klube detí
- nik nesmie svojím konaním ohrozovať a obmedzovať druhých
- každý má právo na vlastný názor a jeho vyjadrenie v primeranej forme
- spoločne budujeme atmosféru priateľstva, spolupráce a tolerancie
- každý má právo cítiť sa v ŠKD bezpečne
- každý má právo byť pochopený, snažíme sa byť empatickí
- každý má právo byť akceptovaný, nerobíme rozdiely v rasách, náboženstve, pohlaví, pôvode
- každý má právo na omyl, každý sa snaží svoje chyby naprávať
- každý má právo si zvoliť vlastnú cestu vo vzdelávacích aktivitách a záujmovej činnosti v ŠKD
- každý má príležitosť zvládnuť kľúčové kompetencie a rozvíjať ich

HARMONOGRAM REALIZÁCIE VÝCHOVNÉHO PROGRAMU

PONDELOK	„MÚDRE HLAVIČKY“	Komunikácia a práca s informáciami
UTOROK	„MAJSTER - UTOROK“	Sebarozvoj a svet práce
STREDA	„ZDRAVÁ STREDA“	Zdravie a subjektívna pohoda
ŠTVRTOK	„ O ĽUĎOCH A PRÍRODE“	Spoločnosť a príroda
PIATOK	„UMELEC“	Kultúra a umenie

Dátum prerokovania v Pedagogickej rade školy	28.08.2023
Dátum prerokovania v Rade školy	18.10.2023
Dátum schválenia zriaďovateľom: Regionálny úrad školskej správy v Banskej Bystrici	
Platnosť dokumentu	01.09.2023

Mgr. Andrea Kristel'ová
riaditeľka školy