

# Špeciálna základná škola, Partizánska 26, 963 01 Krupina

---

**Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach**

**v školskom roku 2019/2020**



**Vypracovala:**

**Krupina, 10/2020**

Mgr. Andrea Kristeľová  
riaditeľka školy

Vypracovaná v súlade s vyhláškou MŠ SR č. 9/2006 Z. z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení

## §2 ods. 1 a) základné identifikačné údaje o škole

<b>Názov školy</b>	Špeciálna základná škola Školský klub detí ako súčasť Špeciálnej základnej školy
<b>Adresa školy</b>	Partizánska 26/4, 963 01 Krupina
<b>Telefónne čísla školy</b>	+00421455512552 +00421911361441
<b>Internetová adresa školy</b>	<a href="http://www.szskrupina.sk">www.szskrupina.sk</a>
<b>Elektronická adresa školy</b>	<a href="mailto:szskrupina@hotmail.sk">szskrupina@hotmail.sk</a>
<b>Zriaďovateľ</b>	od 1.10.2013 Okresný úrad Banská Bystrica Nám. L. Štúra 1 974 05 Banská Bystrica
<b>Vedúci zamestnanci</b>	Mgr. Andrea Kristeľová <i>riaditeľka školy</i> Ing. Denisa Kalmárová <i>vedúca hospodársko-správneho úseku</i>
<b>Rada školy</b>	<i>zástupcovia pedagogických zamestnancov</i> Bc. Viera Kočišová (od 23. 06. 2020) Bc. Ivanka Nemčeková (od 23. 06. 2020)
	<i>zástupca nepedagogických zamestnancov</i> Ing. Denisa Kalmárová (od 23. 06. 2020, predseda)
	<i>zástupcovia zriaďovateľa</i> (od 23. 06. 2020) Mgr. Oľga Búryová Mgr. Pavol Kuka
	<i>zástupcovia rodičov</i> (od 23. 06. 2020) Gabriela Poništová Martina Klimková
<b>Metodické orgány</b>	Mgr. Ingrid Kováčová, <i>vedúca MO</i> Mgr. Renáta Hajduková, Mgr. Margita Jakubčová, Mgr., Mgr. Eva Kuzmová, Mgr. Michaela Vicianová, Bc. Ivana Nemčeková, Bc. Viera Kočišová, Katarína Petrovská, Laura Hollá, Mgr. Zuzana Ličková

## §2 ods. 1 b) údaje o počte žiakov školy

- stav k 15. 09. 2019

Trieda	Ročníky	Variant	Počet žiakov v ročníku	Počet žiakov v triede
VC /Aut	1	IVP C	1	8
	2	IVP C	1	
	2	IVP Aut	1	
	4	IVP C	1	
	5	IVP Aut	1	
	7	IVP C	1	
	9	IVP C	2	
IVP 1	Prípravný ročník	A	2	6
	2	A	1	
	4	IVP Aut	1	
	4	B	2	
IVP 2	6	IVP B	2	5
	7	IVP B	1	
	8	IVP B	1	
	9	B	1	
1. trieda	3	A	1	7 (+1ČR)
	5	A	4 (+1 ČR)	
	6	A	2	
2. trieda	7	A	1	8
	7	IVP A	1	
	8	A	2	
	9	A	4	
<b>SPOLU</b>				<b>34 (35)</b>

- stav k 31. 08. 2020

Trieda	Ročníky	Variant	Počet žiakov v ročníku	Počet žiakov v triede
VC/Aut	1	IVP C	1	8
	2	IVP C	1	
	2	IVP Aut	1	
	4	IVP C	1	
	5	IVP Aut	1	
	7	IVP C	1	
	9	IVP C	2	
IVP 1	Prípravný ročník	A	1	5
	2	A	1	
	4	IVP Aut	1	
	4	B	2	
	6	IVP B	2	

IVP 2	7	IVP B	1	5
	8	IVP B	1	
	9	B	1	
1. trieda	3	A	1	7 (+1ČR)
	5	A	4 (+1 ČR)	
	6	A	2	
2. trieda	7	A	1	8
	7	IVP A	1	
	8	A	2	
	9	A	4	
<b>SPOLU</b>				<b>33 (34)</b>

**§2 ods. 1 c) údaje o počte zapísaných žiakov do prvého ročníka základnej školy; údaje o počtoch a úspešnosti žiakov na prijímacích skúškach a ich následnom prijatí na štúdium na stredné školy.**

	<b>A variant (ESMP)</b>	<b>B variant (SSMP)</b>	<b>C variant (ŤSMP)</b>
počet žiakov zapísaných do <i>prípravného ročníka</i>	2	-	-
počet žiakov zapísaných do <i>1. ročníka</i>	-	-	1
počet žiakov, ktorí <i>absolvovali prijímacie skúšky</i> na strednú školu/ počet <i>úspešných žiakov</i> na prijímacích skúškach	2/2	-	-
počet žiakov <i>prijatých na strednú školu</i>	2/2	-	-
počet žiakov, ktorí <i>ukončili PŠD a nepokračujú</i> v ďalšom vzdelávaní na strednej škole/ročník, v ktorom ukončili PŠD	2/9. roč.	-	1/9. roč.

Prijímacích skúšok na Odbornom učilišti internátnom V. Gaňu Banská Bystrica sa zúčastnil **1 žiaka**:

- odbor *Výroba konfekcie - šitie bielizne a ručné techniky*

Prijímacích skúšok na Spojenej škole internátnej Šahy (organizačná zložka OUI) sa zúčastnil – **1 žiak**:

- odbor *Stavebná výroba so zameraním na murárske práce - 1 žiak*

**Počet žiakov, ktorí** neprejavili záujem pokračovať v ďalšej príprave na povolanie, ukončili povinnú školskú dochádzku v Špeciálnej základnej škole – **3 žiaci**.

**§2 ods. 1 d) Údaje o počte prijatých žiakov do prvého ročníka strednej školy; údaje o počtoch a úspešnosti uchádzačov na prijatie.**

Uvádza stredná škola.

**§2 ods. 1 e) údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov podľa poskytovaného stupňa vzdelania**

Priemerný prospech z jednotlivých predmetov podľa ročníkov - ĽSMP (primárne vzdelávanie)

Predmet	Ročník											
	Príp.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	Priemer za školu
Správanie	-	-	1,0	1,0	-	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	-	<b>1,0</b>
Slovenský jazyk a literatúra	-	-	2,0	2,0	-	1,5	1,5	2,0	1,5	2,25	-	<b>1,82</b>
Tréning fonematického uvedomovania	-	-	a	a	-	-	-	-	-	-	-	-
Rozvíjanie komunikačnej schopnosti	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Rozvíjanie grafomotorických zručností	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Vecné učenie	-	-	1,0	1,0	-	-	-	-	-	-	-	<b>1,00</b>
Vlastiveda	-	-	-	-	-	1,25	1,5	-	-	-	-	<b>1,38</b>
Fyzika	-	-	-	-	-	-	-	2,5	2,0	2,25	-	<b>2,25</b>
Chémia	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2,0	-	<b>2,00</b>
Biológia	-	-	-	-	-	-	-	1,0	1,5	2,0	-	<b>1,5</b>
Dejepis	-	-	-	-	-	-	-	a	a	a	-	-
Geografia	-	-	-	-	-	-	-	2,5	2,0	2,25	-	<b>2,25</b>
Občianska náuka	-	-	-	-	-	-	-	1,5	1,0	2,0	-	<b>1,5</b>
Etická výchova	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Náboženská výchova	-	-	-	-	-	1,0	1,0	a	a	a	-	<b>1,0</b>
Matematika	-	-	2,0	1,0	-	1,5	1,5	2,5	2,0	2,5	-	<b>1,86</b>
Práca s počítačom	-	-	a	a	-	-	-	-	-	-	-	-
Informatika	-	-	-	-	-	a	a	a	a	a	-	-
Pracovné vyučovanie	-	-	a	a	-	a	a	a	a	a	-	-
Výtvarná výchova	-	-	a	a	-	a	a	a	a	a	-	-
Hudobná výchova	-	-	a	a	-	a	a	a	a	a	-	-
Telesná a športová výchova	-	-	a	a	-	a	a	a	a	a	-	-

Poznámka:

- žiaci prípravného – prvého ročníka s ĽSMP, žiaci so SSMP, žiaci s ŤSMP, žiaci s autizmom hodnotení slovným komentárom
- Na základe „Usmernenia na hodnotenie žiakov základných škôl v čase mimoriadnej situácie spôsobenej prerušením vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020“ z dňa 6. 4. 2020 vydaného MŠVVaŠ SR a po prerokovaní v pedagogickej rade dňa 15. 4. 2020 sa niektoré vyučovacie predmety v 2. polroku školského roku 2019/2020 **neklasifikovali**, nakoľko **podmienky v čase prerušeného vyučovania neumožnili naplniť ciele predmetu kvalitnou/plnohodnotnou realizáciou**. Klasifikácia týchto predmetov bola nahradená slovom **absolvoval**.

- Údaje o koncoročnom hodnotení a klasifikácie

Trieda	Počet žiakov	Žiak s IVP	Prospel	Neprospel	Neklasifikovaný Nehodnotený	Opakuje ročník
VC/Aut	8	8	8	-	-	-
IVP 1	5	2	5	-	-	-
IVP 2	5	4	5	-	-	-
1.trieda	7(8)	1	7	-	-	-
2.trieda	8	2	8	-	-	-
<b>Spolu</b>	<b>33(34)</b>	<b>17</b>	<b>33</b>	-	-	-

- Údaje o koncoročnom hodnotení a klasifikácie správania

Trieda	Počet žiakov	Pochvaly		1. stupeň	2. stupeň	3. stupeň	4. stupeň	bez hodnotenia
		triednym učiteľom	riaditeľkou školy					
VC/Aut	8	4	-	8	-	-	-	-
IVP 1	5	4	-	5	-	-	-	-
IVP 2	5	3	-	5	-	-	-	-
1.trieda	7(8)	1	-	7	-	-	-	-
2.trieda	8	2	-	8	-	-	-	-
<b>Spolu</b>	<b>33(34)</b>	<b>14</b>	-	<b>33</b>	-	-	-	-

- Údaje o dochádzke žiakov – počet vymeškaných hodín, ospravedlnených a neospravedlnených

Trieda	Počet žiakov	1. polrok	2. polrok	Školský rok spolu	Priemer na žiaka/rok
VC/Aut	8	240	94	334	41,75
IVP 1	5	452	206	658	131,6
IVP 2	5	202	47	249	49,8
1.trieda	7	453	190	643	91,86
2.trieda	8	415	206	621	77,63
<b>Spolu</b>	<b>33</b>	<b>1762</b>	<b>743</b>	<b>2505</b>	<b>75,90</b>

- ✓ Údaje o dochádzke k 30. 06. 2020

Trieda	Ročníky	Variant	Počet žiakov v ročníku	Počet vymeškaných hodín I+ II. polrok	
				ospravedlnené	neospravedlnené
VC/Aut	1.	IVP C	1	18	0
	2.	IVP C	1	36	0
	2.	IVP Aut	1	98	0
	4.	IVP C	1	9	0
	5.	IVP Aut	1	96	0
	7.	IVP C	1	18	0
IVP 1	9.	IVP C	2	59	0
	prípravný ročník	A	1	168	0
	2.	A	1	230	0
	4.	B	2	208	0
IVP 2	4.	IVP Aut	1	52	0
	6.	IVP B	2	124	0
	7.	IVP B	1	25	0
	8.	IVP B	1	33	0

	9.	B	1	67	0
1.trieda	3	A	1	8	0
	5	A	4	394	0
	6	A	2	241	0
2.trieda	7	A	2	136	0
	8	A	2	170	0
	9	A	4	315	0

## §2 ods. 1 f) zoznam uplatňovaných učebných plánov, v ktorých škola zabezpečuje výchovu a vzdelávanie

- Učebný plán pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia.
- Učebný plán pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia.
- Učebný plán pre žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia.
- Učebný plán pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím.

Poznámka: U žiakov s Individuálnym vzdelávacím programom sa pri tvorbe IVP pre každého žiaka vychádza z učebných plánov pre príslušný stupeň a príslušný ročník.

### Správa o vzdelávaní počas prerušenia vyučovania.

Počas prerušenia vyučovania od 16. marca 2020 do 31. mája 2020 riaditeľka ŠZŠ zabezpečila podľa podmienok a možností v domácom prostredí dištančné vzdelávanie žiakov. Rovnako aj od 1. júna do konca školského roka 2020 bolo zabezpečené dištančné vzdelávanie pre žiakov, ktorých zákonní zástupcovia sa rozhodli, že budú pokračovať v tomto spôsobe ďalej.

Triedne učiteľky zistili reálne možnosti rodín: telefonický kontakt, prístup k internetu, vlastná tlačiareň v domácnosti.

Dištančné vzdelávanie bolo v priebehu prvého týždňa len v predmetoch SJL, RKS, MAT. Následne sa pridali predmety RGZ, RSO, VUC/VLA, OBN, GEG, FYZ, BIO, CHE. Dobrovoľné boli úlohy z PVC/HUV/VYV. Každá triedna učiteľka vypracovala týždenný rozvrh hodín podľa usmernenia k obsahu a organizácii vzdelávania žiakov základných škôl počas mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020.

Boli zriadené triedne pracovné skupiny v prostredí Fb. U niektorých žiakov sa podarilo dosiahnuť vyučovanie so zabezpečenou každodennou spätnou väzbou. Dvaja žiaci pracovali aj v prostredí „BEZ KRIEDY“ (7. ročník B. variant, 9. ročník C variant).

Keďže prístup k internetu nemali všetci žiaci riaditeľka školy osobne tlačila všetok vzdelávací materiál: pracovné listy, poznámky. S asistentkou učiteľa ich pravidelne 1x týždenne doručovali žiakom z obcí Bzovská Lehôtka, Devičie, Litava, Domaníky, lokalita Červená hora v Krupine. Osobnou distribúciou zabezpečovali aj spätnú väzbu, pretože úlohy na mieste kontrolovali, vysvetľovali aj motivovali žiakov k učeniu. Zabezpečovali chýbajúce školské pomôcky: učebnice, pracovné zošity, zošity, perá.

Pre zmysluplnosť dištančného vzdelávania, pretože žiaci učivu nerozumeli, rodičia im pri vzdelávaní nevedeli pomôcť, sa k nim pridali ďalšie 2 učiteľky.

Pre problematickú spoluprácu priamo s rodinou v Litave v mesiaci apríl, nadviazala triedna učiteľka žiakov 1. triedy spoluprácu s Komunitným centrom v Litave. Následne došlo k zlepšeniu.

Pre problémovú spoluprácu rodiny žiaka v Devičí, dochádzala za žiakom asistentka učiteľa a vzdelávanie žiaka prebiehalo priamo u starostu.

Pre žiakov, ktorí pokračovali v dištančnej forme vzdelávania bola distribúcia vzdelávacieho materiálu od 1.6.2020 zabezpečovaná poštou, taktiež pracovné prostredie v skupinách na Fb bolo aktívne do konca školského roka.

Priebežné hodnotenie žiakov malo predovšetkým motivačný charakter. Vyučujúce zohľadňovali individuálne podmienky na domácu prípravu počas prerušeného vyučovania v školách, schopnosti žiakov. S priebežným hodnotením boli oboznamovaní nielen žiaci, ale aj ich rodičia, keďže boli priamo v edukačnom procese. Podklady na záverečné hodnotenie bolo nielen za výsledky do 16. marca 2020, ale aj za domácu aktivitu počas dištančného vzdelávania.

Riaditeľka školy oznámila rodičom neklasifikovanie tých predmetov, ktoré pôvodne boli klasifikované, avšak podmienky v čase prerušeného vyučovania neumožňovali naplniť ciele predmetu plnohodnotnou realizáciou. S touto skutočnosťou oboznámila zákonných zástupcov žiakov do 20.4.2020.

Zmena v hodnotení žiakov v 2. polroku školského roku 2019/2020 bola aj vo variantoch B, a u žiakov s autizmom. Bolo zrušené 4 stupňové slovné hodnotenie, ktoré bolo nahradené slovným komentárom. Vyučovacie predmety Výtvarná výchova, Hudobná výchova, Telesná a športová výchova, Katolícke náboženstvo, Etická výchova sme nehodnotili, na vysvedčení sme uvádzali absolvoval.

Asistentky učiteľa a vychovávateľka ŠKD boli naplno zapojené do dištančného vzdelávania. Pracovali v skupinách so žiakmi podľa individuálnych potrieb žiakov.

### **Mapovanie priebehu dištančného vzdelávania z pohľadu žiakov a zákonných zástupcov žiakov**

Spätnú väzbu na dotazník poskytlo 21 žiakov a ich zákonných zástupcov. Zákonní zástupcovia sa vyjadrovali v prípadoch, kedy to úroveň komunikačnej schopnosti nedovoľovala ich deťom. Rozdiely v odpovediach sú u žiakov 1. a 2. stupňa. Žiaci 2. stupňa už vedia precítiť a pomenovať sociálnu izoláciu, ktorú zažívali.

#### **1. Napíšte, čo sa vám v danom období páčilo.**

Žiaci ocenili, že nemuseli ráno skoro vstávať. Mali čas na prechádzky, bicyklovanie, práce v záhrade. Výrazne sa im páčilo že za nimi prišli vyučujúce a venovali sa len im. Zákonní zástupcovia – dieťa sa učilo v známom prostredí s im najbližšou osobou Mali istotu bezpečia, že sa dieťa nenakazí. Spolupráca s učiteľkami.

#### **2. Čo sa vám na vzdelávaní nepáčilo?**

Žiaci 2. stupňa – že neboli v škole ale doma. Zákonní zástupcovia – čítanie úloh cez telefón, skúšanie príkladov cez telefón, sociálna izolácia detí doma. Chýbalo im profesionálne podanie učiva, pretože rodič nie je učiteľ.

#### **3. Ak by k takejto situácii opäť došlo, je niečo, čo by ste robili inak, než ste robili v minulom školskom roku? Ak áno, čo by ste robili inak?**

Žiaci 2. stupňa – väčšina by nemenila nič. 1x viac by sa venoval zadaným úlohám, gramatike, matematike. 1x on-line vyučovanie, vyučovanie cez ZOOM. Zákonní zástupcovia by nemenili nič. Boli spokojní.

#### **4. Chýbali vám nejaké pomôcky?**



Žiaci 1. stupňa – neuvádzajú ani rodičia. 1x zákonný zástupca uviedol chýbajúci PC, ktorý by uľahčil komunikáciu s učiteľkou, otváranie súborov. Odpoveď v tomto bode je častejšia u žiakov 2. stupňa – chýbajúce perá, pastelky, lepidlo, pravítko. 1x učebnica vlastivedy. Chýbajúci internet.

### **5. Navrhните, ako by sa to dalo urobiť, aby ste boli vo väčšom kontakte so svojimi učiteľmi.**

Žiaci 2. stupňa – prístup k internetu a počítač. Zákonní zástupcovia sa zhodli na tom, že komunikácia a kontakt s vyučujúcimi bol dostatočný. Dokonca intenzívnejší ako v čase bežného vyučovania v škole. Nemenili by komunikáciu cez skupinu na FB za inú formu.

## **Mapovanie priebehu dištančného vzdelávania z pohľadu pedagogických zamestnancov školy**

Spätnú väzbu na dotazník poskytlo 10 pedagogických zamestnancov – 5 učiteliek, 4 asistenti učiteľa a 1 vychovávateľka.

### **1. Pripravenosť pedagógov na dištančné vzdelávanie**

Pedagogických zamestnancov dištančné vzdelávanie zaskočilo. Na takúto formu vzdelávania neboli pripravení a už vôbec nie na tak dlhý čas. Vzhľadom na nízky počet žiakov s pripojením na internet nemali predtým možnosť komunikovať so žiakmi elektronickou formou. Nakoľko mali v triedach žiakov, ktorí mali doma vyhovujúce podmienky, naštartovalo sa u niektorých žiakov dištančné vzdelávanie pomerne rýchlo.

Technické vybavenie pedagógov je už zastarané. Počítačové zručnosti pedagógov sú na celkom dobrej úrovni, s novinkami (napr. porady cez aplikáciu Zoom) sa rýchlo oboznámili. Bolo potrebné si z tried zobrať učebnice, pracovné listy a iné podklady pre vypracovávanie úloh pre žiakov na domáce vzdelávanie.

Vedenie školy pravidelne a dôsledne informovalo a usmerňovalo pedagogických zamestnancov o postupoch škôl počas dištančného vzdelávania podľa usmernení MŠVVaŠ SR.

### **2. Pripravenosť žiakov na dištančné vzdelávanie**

Väčšina žiakov nebola vôbec pripravená na takúto formu vzdelávania. Najväčší problém bol prístup k internetu. Aj tí žiaci, čo ho mali, mali zase nedostačujúce technické vybavenie – zastarané mobily, výnimočne PC alebo notebooky. U žiakov bez internetového pripojenia sa hľadali iné alternatívy vzdelávania.

Čiastočnú zodpovednosť pri plnení úloh prebrali ich rodičia. Žiaci odkázaní na pomoc inej osoby (variant B, C, žiaci s autizmom) pracovali v domácom prostredí s rodičmi, ktorí žiakom podľa našich pokynov všetko potrebné pripravili a zabezpečili. Niektoré deti s rodičmi prekvapili ako flexibilne zareagovali na novú situáciu.

### **3. Úroveň, akou sa pedagógovia situácie zhostili a ako dištančné vzdelávanie zvládli**

Učitelia okamžite zisťovali možnosti komunikácie so svojimi žiakmi. Zakladali sa miestnosti podľa tried na FB. So žiakmi, ktorí nemali prístup k internetu, komunikovali pomocou mobilov a úlohy sa im distribuovali raz týždenne riaditeľkou školy. Pedagógovia sa zhostili tejto úlohy veľmi dobre a zodpovedne. Úroveň stúpala priamo úmerne s dobou dištančného vzdelávania. Situácia ich donútila mnohé veci sa naučiť za pochodu práce a vyhľadávať a zadávať rôzne úlohy, ktoré žiakov motivovali k učeniu sa.

### **4. Úroveň, akou sa žiaci situácie zhostili a ako dištančné vzdelávanie zvládli**

Žiaci spolupracovali a vzdelávali sa v takej miere, aké im poskytovalo domáce prostredie.

Žiaci IVP 1 triedy boli odkázaní na maximálnu pomoc rodičov, ktorí s nimi pracovali podľa svojich možností a schopností. Dvom žiačkam (sestrám) boli úlohy doručované. Úroveň nebola postačujúca. Väčšina žiakov sa snažila úlohy plniť zodpovedne a pravidelne komunikovali so svojimi učiteľmi. Našli sa však aj takí, ktorých bolo potrebné viackrát upozorniť, aby si svoje úlohy vypracovali (Mgr. Hajduková, Bc. Nemčeková).

Žiaci variantu C, autisti – pracovali individuálne, podľa rodinného zázemia a schopnosti rodičov pracovať s deťmi doma, ich ochote spolupracovať s učiteľmi. Keďže žiaci variantu C a autisti sú odkázaní na pomoc dospeléj osoby, spoločne s rodičmi zvládli dištančné vzdelávanie veľmi dobre (Mgr. Kováčová, Mgr. Ličková).

Žiaci IVP 2 triedy s námahou. Nevyhnutná pomoc rodiča, slabá počítačová gramotnosť žiakov a vôbec dostupnosť k internetovému pripojeniu. Zasielané aj PL v tlačenej podobe. Niektorí rodičia nedokázali pomôcť dieťaťu ani s tlačenou formou pracovného listu (Mgr. Kuzmová, Bc. Viera Kočíšová).

Žiaci 1. a 2. triedy spolupracovali a vzdelávali sa v takej miere, aké im poskytovalo domáce prostredie - technické vybavenie. Niektorí žiaci mali záujem, komunikovali s vyučujúcimi a úlohy si plnili načas ale boli aj žiaci kde komunikácia niekedy zlyhávala a neplnili si svoje povinnosti (Mgr. Vicianová, Mgr. Jakubčová, Bc. Hollá).

### **5. Ako charakterizujete materiálne a technické zabezpečenie, ktoré ste pre svoju prácu v čase dištančného vzdelávania, potrebovali? (Komu patrila počítačová technika, ktorú ste používali? Bolo v možnostiach zamestnávateľa, aby Vám techniku poskytol? Ako vnímate postoj školy k zabezpečeniu pomôcok potrebných pre vykonávanie Vašej práce z domáceho prostredia?)**

Počítačová technika pedagogických zamestnancov je zastaraná. Časť pedagógov mala k dispozícii školský notebook, časť pedagógov využívala vlastnú počítačovú techniku. Všetci používali vlastný internet aj vlastný telefón. Tlač materiálov zabezpečovala škola. Žiakom škola zabezpečila potrebné

učebnice, písacie potreby a zošity podľa usmernenia pedagógov. Zamestnávateľ bol ústretový.

**6. Popíšte, aké bolo materiálne a technické zabezpečenie dištančného vzdelávania Vašich žiakov. (Ako škola materiálne zabezpečila žiakov v čase dištančného vzdelávania?)**

Škola nemala možnosti poskytnúť žiakom technické vybavenie. Materiálne ich však zabezpečila v plnej miere, či už prostredníctvom pošty alebo osobným doručením do schránky. Najväčším negatívom bolo to, že väčšina žiakov nemala pripojenie na internet.

**7. Vidíte dištančné vzdelávanie ako jednu z možností dlhodobejšieho vzdelávania žiakov s mentálnym postihnutím? Ako vnímate výsledky svojej práce počas obdobia prerušeného vyučovania?**

Vzdelávať touto formou žiakov s mentálnym postihnutím hlavne variantu B a C, žiakov s autizmom nie je veľmi vhodné. Žiaci potrebujú špeciálny a pohotový individuálny prístup. Neustále museli konzultovať s rodičmi neúspechy pri vypracovávaní úloh a hľadať nové spôsoby a metódy učenia sa.

V nevyhnutnom prípade áno, no bez spolupráce rodičov a technického vybavenia je to nemožné. Tak ako je individuálny stupeň MP, je individuálna aj schopnosť rodičov našich žiakov s nimi pracovať. Bez osobného vkladu rodiča je náročné, priam nemožné.

Je náročné vzdelávať žiakov s mentálnym postihnutím bez osobného kontaktu, sú to žiaci, ktorí osobný kontakt vyžadujú, ale snažili sme sa robiť aj videonahrávky pre žiakov aby nás vnímali ako učiteľa aj doma. Takéto vzdelávanie na kratšiu dobu je zvládnuteľné ale nevidia takéto vzdelávanie vyhovujúce dlhodobo.

**8. Aké sú Vaše návrhy na zmenu v organizácii a v realizácii dištančného vzdelávania, v prípade, že by k podobnej situácii opäť došlo? Čo by ste robili inak? V čom vidíte možnosti zlepšenia výsledkov vo vzdelávaní Vašich žiakov v čase prípadného prerušenia vyučovania?**

Vybaviť žiakov počítačovou technikou a internetovým pripojením. Prvý a posledný on-line vstup realizovať v stanovenom čase so všetkými žiakmi spoločne. Ostatné riešiť s každým žiakom on-line individuálne.

Všetci rodičia našich žiakov by mali mať schopnosti a zručnosti pracovať s internetom, aby sa mohli využívať aj vzdelávacie portály naplno. Hlbšie zamerať prácu žiakov na spoznávanie učebných portálov.

Vyšší záujem komunitných centier o spoluprácu so školami. V čase nevyhnutného dištančného vzdelávania umožniť bezplatný prístup k internetu aj u žiakov z marginalizovaných komunít.

Bolo by vhodné zjednotiť technické vybavenie žiakov jednej triedy. Niektoré úlohy sa dali vypracovať žiakom, ktorí mali notebooky, ale na tabletoch a mobiloch to nebolo možné a naopak.

**9. Zaznamenali ste nejaké osobné problémy, ktoré súvisia s Vaším povoláním a s obdobím prerušeného vyučovania? Máte pocit, že by Vám zamestnávateľ resp. kolegovia vedeli s podobnými problémami v prípade opakovania situácie pomôcť? Ak áno, aká je Vaša predstava o pomoci?**

Únava, vypätie, zhoršenie zraku z prípravy prezentácii, PL, vyhľadávania vhodných úloh na internetových portáloch a zo zdĺhavého, podrobného opisovania metodických postupov. Vzhľadom na zloženie tried z rôznych ročníkov a stupňov mentálneho postihnutia je každá kolegyňa vyťažená. Náročné realizovať nahrávanie a spracovávanie videí. Konzultácie medzi pedagógmi prebiehali intenzívne, boli zmysluplné a týkali sa nezrovnalostí s prihlasovaním na jednotlivé portály.

Keďže každý z nás má aj svoju rodinu aj školopovinné deti, bolo to celé časovo náročné. A často krát sme pracovali do neskorých večerných hodín. Hľadali a menili rôzne spôsoby a postupy práce aby sme sa čo najviac priblížili našim žiakom.

**§2 ods. 1 g) údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy**

Pedagogickí zamestnanci	Počet	Kvalifikovanosť			Odbornosť vyučovania/ výchovy	Plnenie kvalifikačného predpokladu
		kvalifikovaný	nekvalifikovaný	dopĺňajúci si kvalifikáciu		
učitelia (vrátane vedúcich zamestnancov)	3	3	0	0	100 %	učiteľstvo špeciálnych škôl – PMP, II. stupeň VŠ (Mgr.)
	1	1	0	0	100 %	učiteľstvo pre 1. - 4. roč., II. stupeň VŠ (Mgr.) rozširujúce štúdium: PMP
	1	1	0	0	100 %	učiteľstvo špeciálnych škôl – PMP, II. stupeň VŠ (Mgr.) rozširujúce štúdium: školská logopédia
	1	1	0	0	100 %	učiteľstvo pre II. stupeň: SJL – Dejepis, II. stupeň VŠ (Mgr.) rozširujúce štúdium: somatopédia
vychovávateľka	1	1	0	0	100 %	vychovávateľstvo kvalifikačné štúdium – špeciálna pedagogika
asistent učiteľa	1	1	0	0	100 %	vychovávateľstvo, I. stupeň VŠ (Bc.) kvalifikačné štúdium – špeciálna pedagogika
	1	1	0	0	100 %	špeciálna pedagogika – PMP I. stupeň VŠ (Bc.)
	1	0	1	1	0 %	obchodná akadémia – úplné stredné odborné vzdelanie
	1	1	0	0	100 %	učiteľstvo špeciálnych škôl – PMP, II. stupeň VŠ (Mgr.)

Odborní zamestnanci	Počet	Kvalifikovanosť			Odbornosť vyučovania/výchovy	Plnenie kvalifikačného predpokladu
		kvalifikovaný	nekvalifikovaný	dopĺňajúci si kvalifikáciu		
	0	0	0	0	0 %	

Nepedagogickí zamestnanci	Počet
ekonóm - hospodár	1
školník	1
upratovačka	1

## §2 ods. 1 h) údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy

Forma vzdelávania	Počet vzdelávaných	Pribeh vzdelávania		
		začalo	pokračuje	ukončilo
Kvalifikačné vzdelávanie	0	0	0	0
Funkčné vzdelávanie	0	0	0	0
Adaptačné vzdelávanie	0	0	0	0
Aktualizačné vzdelávanie	0	0	0	0
Inovačné vzdelávanie	0	0	0	0
Špecializačné vzdelávanie	0	0	0	0
Predatestačné vzdelávanie	2	2	0	2

## §2 ods. 1 i) údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti

### ▪ Recitačná súťaž a súťaž v Slovenskom jazyku

Názov	Vyhlasovateľ	Umiestnenie
Sládkovičova Krupina 2020	ŠZŠ Krupina	neuskutočnila sa
Súťaž v Slovenskom jazyku „Slniečko 2020“	ZŠsMŠ Hontianske Nemce	neuskutočnila sa

### ▪ Výtvarné súťaže

Názov	Vyhlasovateľ	Umiestnenie
Zápalky v rukách detí	územná organizácia DPO SR	žiacka 1. triedy (6. ročník) špeciálna cena
Ochranárík očami detí 2019: Ochranárík čísla tiesňového volania 112 a civilnej ochrany, téma: „Záchranári na lúke, v lese, v horskom“	OÚ Krupina MV SR	žiacka 1. triedy (6. ročník) 2. miesto v kategórii Špeciálna ZŠ

teréne“		
Grafický návrh obálky žiackej knižky	Ševt	-
„V krajine drakov“, „Naša Zem“	nadácia SPP	-
„S vami nie som sám“	mestská knižnica Piešťany	-

▪ **Športové súťaže**

Názov	Vyhlasovateľ/organizátor	Umiestnenie
Stolnotenisový turnaj žiakov špeciálnych tried	ZŠsMŠ Hontianske Nemce	podujatie sa nekonalo
Turnaj v minifutbale žiakov	ŠZŠ Zvolen	podujatie sa nekonalo

▪ **Edukačné aktivity**

Mesiac	Názov aktivity
september 2019	<b>Výstava zvierat</b> exkurzia žiakov, interaktívne vyučovanie prírodovedných predmetov
	<b>Európsky týždeň športu</b> podpora pohybových aktivít žiakov, netradičné vyučovanie telesnej a športovej výchovy.
október 2019	<b>XXXIII. ročník Detskej všestrannosti o Putovný pohár riaditeľa OO PZ Krupina</b> po niekoľkoročnej prestávke sme sa so žiakmi zúčastnili tejto, pre nás, netradičnej aktivity – ošetrovanie raneného, beh, hod strelba so vzduchovky a iné. Žiaci absolvovali všetky disciplíny a ako „nováčikovia súťaže“ získali dobré bodové hodnotenia medzi zúčastnenými školami.
	<b>Výchovný koncert s ujom Norom z NOBBO</b> hudobné vystúpenie bolo zamerané na finančnú gramotnosť
	<b>Účelové cvičenie na Vartovke (žiaci 2. stupňa)</b> outdoorové vyučovanie - poznávanie prírody spojené s riešením rôznych mimoriadnych situácií
	<b>Regionálna vychádzka na Dobronivský hrad (obec Podzámčok), návšteva farmy Podzámocký dvor</b>
	<b>Záložka do knihy spája školy</b> zaslanie záložiek partnerskej škole v roku 2019- Špeciálna základná škola v Gelnici a Prakovciach
	<b>Inšpiruje nás jeseň.</b> outdoorové vyučovanie - netradičné vyučovanie výtvarnej výchovy so zameraním na originálne výtvarné techniky – „maľovanie s listami“ (skladanie listov do útvarov v školskej záhrade, na školskom dvore)
	<b>„Hovoríme o jedle – týždeň zdravej výživy“</b> zapojenie sa žiakov do celoslovenského projektu so zameraním na zdravé stravovanie a zdravý životný štýl. Vzdelávacie aktivity boli zamerané na prípravu jedál, zhotovenie výrobkov zo zeleniny, ovocia, semiačok, príprava nápojov z bylínok dopestovaných v školskej záhrade. A v neposlednom rade edukačné aktivity zamerané na riešenie úloh o zdravej výžive.
<b>Nechajte ma byť takou, aká som – výstava o Anne Frankovej</b>	

	<p>účasť žiakov 2. stupňa na výstave, ktorou nás sprevádzali študenti Gymnázia A. Sládkoviča v Krupine. Výstava približovala životný osud Anny a tiež poukazovala na akékoľvek prejavy nenávisti v súčasnosti.</p> <p><b>Zážitkové učenie na hodinách dejepisu</b> pani učiteľka dejepisu priblížila žiakom preberané učivo dobovým kostýmom</p> <p><b>Mesiac úcty k starším</b> Návšteva starých rodičov našich žiakov v školskom klube detí.</p>
november 2019	<p><b>Drogová prevencia</b> koordinátorka sociálno-patologických javov pri príležitosti Európskeho boja proti drogám realizovala edukačnú aktivitu zameranú na prehĺbenie znalostí o pôsobení alkoholu a vysvetľovala nebezpečenstvo jeho užívania.</p> <p><b>Výsadba stromčeka</b> aktivita vyhlásená celoslovenským projektom Recyklohry. Žiaci v školskej záhrade vysadili červený javor. V budúcnosti nám má poskytnúť užitočný tieň.</p> <p><b>Čítame si spolu</b> v rámci rozvoja čitateľskej gramotnosti starší žiaci čítali mladším spolužiakom, pripravili pre nich aktivity, ktoré im pomáhali riešiť</p>
december 2019	<p><b>Exkurzia Slovenská pošta</b> žiaci počas exkurzie poznali zákulisie práce poštárov, pani poštárka priblížila žiakom prácu v minulosti a dnes. Aktivita realizovaná ako podpora finančnej gramotnosti žiakov.</p> <p><b>Vianočné medovníky</b> výstava vianočných medovníkov v kine Kultúra spojená s ochutnávkou vianočného pečiva</p> <p><b>Vianočné dielne v Domčeku</b> tematické dni zamerané na výrobu vianočných ozdôb so zamestnancami CVČ v Krupine</p> <p><b>Stretnutie s Mikulášom</b> návšteva žiakov CVČ v škole, kultúrny program</p> <p><b>Vianočný pozdrav pre klientov DSS Svetla a domova dôchodcov v Krupine, láska ukrytá v „škatuli od topánok“</b> vystúpenie žiakov ZU Ľudové tance v Domove sociálnych služieb v Krupine a v zariadení pre seniorov Svetlo v Krupine. Odovzdali sme aj darčeky pobalené v škatuli od topánok.</p> <p><b>Hvezdáreň Žiar nad Hronom a planetárium Maximiliána Hella</b> exkurzia , na ktorej sa žiaci dozvedeli o slnečnej sústave, spojená s pozorovaním dennej oblohy</p> <p><b>Výchovno-benefičný koncert KARECSONY (VIANOCE)</b> účasť žiakov na predvianočnom koncerte v DK Podborová vo Zvolene</p> <p><b>Vianočná besiedka</b> kultúrny žiakov našich žiakov pre rodičov a starých rodičov a priateľov školy</p> <p><b>Vianočný radničný rínek v meste Krupina</b> vystúpenie žiakov ZU Ľudové tance s pásmom „Prišli sme k Vám s koledou“ na podujatí organizovanom mestom Krupina</p> <p><b>Adventný kalendár</b> aktivita vyhlásená celoslovenským projektom Recyklohry. Žiaci tvorili počas adventu kalendár, vyplňali ho rôznymi zaujímavými aktivitami.</p>
január 2020	<p><b>Výstava obrazov</b> exkurzia do múzea A. Sládkoviča v Krupine</p>
február 2020	<p><b>Majsterka a majster v stolnom tenise</b> žiaci a žiačky ukázali svoje herné schopnosti v školskom turnaji v stolnom tenise</p> <p><b>Karneval</b> podpora prezentačných schopností detí, zažitie radosti, pohody, podpora vzťahov medzi žiakmi. Deň plný hier a smiechu.</p>

	<b>Starý mobil sem!</b> účasť žiakov, zamestnancov školy na zbere starých mobilov. Aktivita vyhlásená celoslovenským projektom Recyklohry.
marec 2020	<b>Lyžiarsky výcvik v Látkach</b> podpora pohybových aktivít žiakov
	<b>Tvorivé dielne</b> príprava na Veľkú noc. Žiaci pripravovali rôzne výrobky v veľkonočnou tematikou.
	<b>Moja malá záhradka</b> účasť na projekte organizovanom firmou Kaufland. Žiaci si sadili rastlinky a starali sa o ne.
	<b>Prevenia šikanovanie</b> beseda o šikane, jej nebezpečných následkoch
	<b>Železný muž, Železná žena</b> podpora pohybových aktivít žiakov, aktivita pre žiakov 2. Stupňa. Žiaci si zmerali svoje sily v netradičných športových disciplínach.
	<b>Deň Downovho syndrómu</b> plánované, nezrealizované
	<b>Chovateľská prehliadka poľovníckych trofejí</b> plánované, nezrealizované
	<b>Deň vody</b> plánované, nezrealizované
	<b>Deň učiteľov</b> plánované, nezrealizované
apríl 2020	prerušenie vyučovania na škole
máj 2020	prerušenie vyučovania na škole
jún 2020	-

- **Prezentácia školy**

Prezentujeme sa ručnou prácou žiakov – keramikou a tkáčskou výrobou žiakov počas celého roku. Organizujeme výstavy prác žiakov na jarmokoch a akciách mesta Krupina a okolitých dedín, v meste Krupina na Vianočnom Rínku a jesennom jarmoku.

Organizovaním rôznych tradičných, ale aj netradičných podujatí a súťaží v škole budujeme dobré meno školy. O aktivitách školy informujeme na web stránke školy: [www.szskrupina.sk](http://www.szskrupina.sk). Školské aktivity prezentujeme v miestnej televízii a na FB profile školy. O školských aktivitách ¼ informujeme v miestnej tlači – INFOLISTY (mesto Krupina).

## §2 ods. 1 j) údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená

- **NFP EU Operačný program - Kvalita životného prostredia, názov výzvy: Výzva zameraná na zníženie energetickej náročnosti verejných budov**

V januári 2019 sa začala rozsiahlejšia rekonštrukcia školy na základe projektu „Zníženie energetickej náročnosti budovy Špeciálnej základnej školy v Krupine“ v celkovej výške FP 316 195,61 €  
Základné aktivity projektu – zmena vykurovania budovy, výmena plastových okien a svetidiel, zateplenie obvodového plášťa hlavnej budovy školy, sanácia strechy

- **Rozvojové projekty MŠVVaŠ SR**

V roku 2020 pozastavené čerpanie FP.

- **Ostatné projekty**



**Recyklohry** – celoslovenský projekt zber elektroodpadu. Aktivity zamerané na triedenie a recykláciu odpadu.

## § 2 ods. 1 k) údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole

V školskom roku 2019/2020 nebola na škole realizovaná inšpekčná činnosť.

## § 2 ods. 1 l) údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy

✓ *Priestorové podmienky školy*

### Prízemie, hlavná budova:

Vchod do budovy školy je vybavený bezbariérovým stoličkovým výtahom pre imobilných žiakov. Jeho prevádzku zabezpečuje asistentka učiteľa, školník.

- a) *kancelária riaditeľky a vedúceho ekonomicko-správneho úseku* – miestnosť je umiestnená pri vstupe do budovy školy. Zariadená je klasickým kancelárskym nábytkom vybavená počítačom s pripojením na internet (riaditeľ školy), 2 počítačmi na ekonomickú agendu (ekonóm) 3 multifunkčnými zariadeniami. Súčasťou je sociálne zariadenie – 1WC + 1 umývadlo.
- b) *chodba* – vybavená 2 šatňami a 1 suchým guľôčkovým relaxačným bazénom
- c) *2 žiacke šatne* – tvoria súčasť chodby. Zariadené sú šatňovým nábytkom, využívajú sa na uskladnenie oblečenia a obuvi žiakov počas pobytu v škole, na uskladnenie prezuviek žiakov.
- d) *malá telocvičňa* s náradňovňou pre uskladnenie telocvičného náradia  
Využíva sa na vyučovanie povinnej telesnej výchovy, telesnej a športovej výchovy (ďalej „TSV“) zdravotnej telesnej výchovy (ďalej „ZRT“). V popoludňajších hodinách na aktivity žiakov v záujmových útvaroch a žiakom ŠKD. V čase nepriaznivého počasia a v zimných mesiacoch slúži na pohyb a oddych počas „veľkých prestávok“.
- e) *šatňa pri telocvični, chlapci* - miestnosť slúži na prezliekanie sa chlapcov na hodiny telesnej a športovej výchovy a pracovného vyučovania
- f) *šatňa pri telocvični, dievčatá* - miestnosť slúži na prezliekanie sa dievčatá na hodiny telesnej a športovej výchovy a pracovného vyučovania.
- g) *sprcha*
- h) *sociálne zariadenie:*  
bezbariérové WC: 1 WC + 1 umývadlo  
dievčenské: 2 WC + 2 umývadlá + sprcha  
chlapčenské: 2WC + 2 pisoáre + 2 umývadlá  
V chlapčenskom WC je miestnosť na uskladnenie náradia upratovačky. Je uzamknutá. Žiaci k nej nemajú prístup.
- i) *5 učební* – každá učebňa je vybavená 1 umývadlom. Výškovo nastaviteľnými lavicami, stoličkami, školským nábytkom. 5 učební vybavené interaktívnou tabuľou.
- j) *kabinet na uskladnenie učebných pomôcok*

### I. poschodie:

- a) *1 učebňa* - vybavená 1 umývadlom, školským nábytkom, interaktívnou tabuľou.
- b) *chodba*
- c) *1 žiacka šatňa* – je súčasťou chodby. Zariadená je šatňovým nábytkom – vešiaky a lavičky na sedenie, využíva sa na uskladnenie oblečenia a obuvi žiakov počas pobytu v škole, na uskladnenie prezuviek žiakov .
- d) *učebňa výpočtovej techniky* – je prepojená otváracími dverami s učebňou na poschodí, žiaci ju využívajú vo vyučovacom procese podľa rozpisu. Je vybavená 6 počítačmi s pripojením na internet a počítačovými stolmi.

- e) *zborovňa* - je určená pre pedagogických zamestnancov školy, Konajú sa tu aj pracovné porady. Je vybavená písacími stolmi, kuchynkou, príručnou knižnicou, kancelárskym nábytkom, kopírovacím zariadením, počítačom s pripojením na internet, laminátovacím zariadením. Počas dňa je uzamknutá pre žiakov (vstup na kľúč). Súčasťou je sociálne zariadenie – 1WC + 1 umývadlo s teplou vodou, ktoré využívajú všetci zamestnanci školy.
- f) *1 miestnosť pre odborných zamestnancov* - vybavená kancelárskym nábytkom a 1 počítačom pripojenými na internet. Pracuje tu školský psychológ, logopéd. V miestnosti majú svoje osobné miesto školník aj upratovačka.
- g) Sociálne zariadenia:  
dievčenské: 1 WC + 1 umývadlo  
chlapčenské: 1WC + 1 umývadlo

### Prízemie, vedľajšia budova:

- a) *odborná učebňa Remeselnícka dielňa* s náradovňou pre uskladnenie náradia. Využíva sa na vyučovanie predmetu pracovné vyučovanie (práce v dielni, na prácu s hlinou a prácu na hrnčiarskom kruhu) a predmetu výtvarná výchova podľa rozpisu. Je vybavená nábytkom pre školské dielne, lavicami, stoličkami, hrnčiarskym kruhom Prístup do nej je bezbariérový. Pec na vypaľovanie je umiestnená v náradovni. Žiaci k nej nemajú prístup. Obsluhu pece na vypaľovanie zabezpečuje zodpovedný zamestnanec.
- b) *odborná učebňa Školská kuchynka* - využíva sa na vyučovanie predmetu pracovné vyučovanie (práce v domácnosti) podľa rozpisu. Je vybavená nábytkom pre školskú kuchynku, lavicami, stoličkami, 1 chladničkou, elektrickou rúrou a sklokeramickým panelom. Prístup do nej nie je bezbariérový. V učebni je 1 umývadlo s teplou vodou.

### Školský areál:

Areál školy je uzatvorený pôvodným kamenným múrom. Údržbu zabezpečuje školník.

- a) *školský dvor* – sa využíva na vyučovanie telesnej výchovy/TSV/ZRT a popoludní na hry detí v ŠKD. Je vybavený 10 lavičkami.  
V jarňých a jesenných mesiacoch za priaznivého počasia sa využíva na pohyb a oddych počas „veľkých prestávok“.
  - b) *detské ihrisko* - využíva sa na vyučovanie telesnej výchovy/TSV/ZRT a popoludní na hry detí v školskom klube. Je vybavené hojdačkou, drevenou preliezačkou, zakrytým pieskoviskom, bezpečnou trampolínou.
  - c) *školská záhradka* s rozlohou cca 321 m<sup>2</sup> s drevenou náradovňou – využíva sa na pracovné vyučovanie (práce na školskom pozemku).
- *Materiálno-technické podmienky*
- a) zrekonštruovaná škola je umiestnená v centre mesta – 5. minút od autobusového nástupišťa, v blízkosti školy sú dôležitejšie inštitúcie, Múzeum A. Sládkoviča, CVČ, Dopravné ihrisko, Logopedická poradňa, Mestský park, základné školy, ZUŠ
  - b) príjemné prostredie školy, vysoká estetická úroveň (výzdoba tried, chodieb), detské ihrisko
  - c) škola má vlastný pozemok na pracovné vyučovanie, uzavretý a bezpečný
  - d) moderné vybavenie pracovného zázemia pedagogických zamestnancov
  - e) vybavenie pracovného zázemia ostatných zamestnancov školy – samostatné priestory pre ekonómku, školníka, upratovačku
  - f) snaha o systematické zlepšovanie technického vybavenia IKT pomôckami /5 interaktívnych tabúl v učebniach / , v rámci projektu „Elektronizácia vzdelávacieho procesu“ 10 tabletov , 3 iPady
  - g) počítačová učebňa – 5 žiackych PC s pripojením na internet
  - h) samostatná telocvičňa, vyhovujúce vybavenie (vybavená na ZRT)
  - i) zmodernizovaná odborná učebňa – kuchynka

- j) mobilná logo učebňa
- k) moderné učebné pomôcky /hradené zo ŠFEU/
- l) odborná učebňa na pracovné vyučovanie - remeselnícka dielňa (na prácu s hlinou, tradičné ľudové remeslá) - keramická pec, kruh, pomôcky na výrobu hlíny, 1 ks krosien
- m) odborná učebňa na pracovné vyučovanie - kuchynka -vybavená modernou kuchynskou linkou, kuchynská výbava/hradené zo ŠFEU/

Škola ponúka moderný spôsob edukácie. Súčasné MT vybavenie vytvára dobré predpoklady na rozvoj kľúčových kompetencií našich žiakov.

§ 2 ods. 1 m) údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy, školského klubu detí za kalendárny rok 2019

Bežné výdavky

Normatívne zdroje (v €)		
Mzdy	610	159 890,-
Odvody	620	57 323,-
Prevádzka	630	39 050,-
<b>Použitie zdrojov z bežných výdavkov – prevádzka</b>		
1. Cestovné náhrady		215,-
2. Energie, voda a komunikácie		15 016,-
Energia		13 093,-
<i>z toho: teplo</i>		11 130,-
Vodné, stočné		1 075,-
Poštové a telekomunikačné služby		848,-
3. Materiál		1 848,-
Výpočtová technika		483,-
Všeobecný materiál		1 249,-
Učebné pomôcky		78,-
Pracovné odevy, obuv		38,-
<i>z toho: výchovno-vzdelávací proces</i>		1 230,-
4. Údržba		510,-
Softvéru		497,-
Budov		13,-
5. Nájomné budov	630	1 500,-
6. Služby		11 296,-
Školenia, semináre		173,-
Propagácia, reklama a inzercia		175,-
Všeobecné služby		1 149,-
Špeciálne služby		1 133,-
Náhrady		22,-
Poplatky		21,-
Stravovanie zamestnancov		5 569,-
Poistné		519,-
Tvorba SF		1 863,-
Zdravotníckym zariadeniam		272,-
Dane		400,-
<i>z toho: vzdelávanie PZ</i>		300,-
7. Bežné transfery jednotlivcom - PN		2 752,-
- odstupné		5912,-

<b>Nenormatívne zdroje (v €)</b>		
<b>Asistent učiteľa pre žiakov so zdravotným znevýhodnením</b>		<b>44 352,-</b>
z toho: mzdy	610	32 865,-
odvody	620	11 487,-
<b>Vzdelávacie poukazy</b>		<b>627,-</b>
z toho: mzdy	610	289,-
odvody	620	101,-
výdavky na VVP	630	237,-
<b>Doprava žiakov</b>	640	<b>2 397,-</b>
<b>Riešenie havarijných situácií</b>	630	<b>13 459,-</b>

### Kapitálové výdavky

<b>Rekonštrukcia a modernizácia</b>	710	<b>265 167,52</b>
<b>Rutinná a štandardná údržba budov</b>	635 006	<b>11 520,-</b>

<b>Príspevky od žiakov, rodičov alebo inej osoby, ktorá má voči žiakovi vyživovaciu povinnosť na čiastočnú úhradu nákladov na výchovu a vzdelávanie (poplatok za ŠKD):</b>	
- spoplatnené služby za školský klub sa použili na úhradu nákladov spojených s výchovou a vzdelávaním:	
<b>SPOLU</b>	<b>387,-</b>
z toho: výdavky na výchovno-vzdelávací proces	387,-

**Dotácie podľa zákona č. 544/2010 Z.z. o dotáciách v pôsobnosti Ministerstva práce, sociálnych vecí a rodiny SR v znení neskorších predpisov** (pre deti ohrozené sociálnym vylúčením, pre deti v hmotnej núdzi a pre deti z rodín, ktorých príjem je najviac vo výške životného minima) za rok 2019:

<b>Dotácie na podporu výchovy k stravovacím návykom dieťaťa</b>	5 116,80,-
<b>Dotácie na podporu výchovy k plneniu školských povinností dieťaťa ohrozeného sociálnym vylúčením</b>	398,40

**§ 2 ods. 1 n) cieľ, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy a vyhodnotenie jeho plnenia**

**1. Strategické ciele pedagogickej koncepcie školy a ostatné úlohy**

Cieľ 1: Zvyšovať čitateľskú gramotnosť žiakov.

✓ Do konca školského roku 2021 budú žiaci našej školy so ĽSMP dosahovať 2 úroveň čitateľskej gramotnosti primerane svojim schopnostiam. ✓ Do konca školského roku 2021 budú žiaci našej školy so SSMP dosahovať 1 úroveň čitateľskej gramotnosti primerane svojim schopnostiam.	
zameranie cieľa	<b>zvyšovať čitateľskú gramotnosť žiakov</b> s dôrazom na čítanie s porozumením, prácu s textom <b>formovať kladný vzťah žiakov ku knihe, literatúre</b>
zistené nedostatky	pretrvávajúce edukačné problémy žiakov pri práci s informáciami, ich triedením, spracovaním, využitím v praxi najmä na 2. stupni v prírodovedných a všeobecnovzdelávacích predmetoch
opatrenie	Každoročne plánovať a realizovať aktivity na podporu cieľa. Postupovať podľa schváleného plánu rozvoja Čitateľskej gramotnosti zodpovedný - koordinátor čitateľskej gramotnosti

Cieľ 2: Zvyšovať finančnú gramotnosť žiakov.

✓ Do konca školského roku 2021 budú žiaci našej školy dosahovať 1 úroveň finančnej gramotnosti primerane svojim schopnostiam.	
zameranie cieľa	<b>zvyšovať finančnú gramotnosť</b> žiakov s dôrazom na praktické vyžitie v reálnom živote
zistené nedostatky	žiaci majú nízke vedomosti v oblasti hospodárenia s financiami, nepoznajú hodnotu peňazí, problémy pri zostavovaní jednoduchého finančného plánu rozpočtu rodiny.
opatrenie	Každoročne plánovať a realizovať aktivity na podporu cieľa. Postupovať podľa schváleného plánu rozvoja Finančnej gramotnosti zodpovedný - koordinátor finančnej gramotnosti

Cieľ 3: Rozvíjať a vnímať citlivé vzťahy k ľuďom a prírode.

✓ Do konca školského roku 2022 budú žiaci 7 – 9 ročníka našej školy vedieť formou školského projektu prezentovať informácie o ochrane životného prostredia. ✓ Do konca školského roku 2022 budú žiaci 7 – 9 ročníka našej školy vedieť formou školského projektu prezentovať detské (ľudské) práva.	
zameranie cieľa	rozvíjať u žiakov kladný vzťah k prírode a ochrane životného prostredia, <b>budovanie dobrých vzťahov medzi žiakmi</b> (tolerancia, vzájomné rešpektovanie sa)
opatrenie	téme Ochrane prírody v predmete Biológia, Vecné učenie pre žiakov s ĽSMP, v predmete Vecné učenie pre žiakov so SSMP venovať zvýšenú pozornosť téme detských práv v predmete Občianska náuka pre žiakov s ĽSMP venovať zvýšenú pozornosť

	Postupovať podľa plánu – Detské práva, zverejneného na <a href="http://www.szskrupina.sk">www.szskrupina.sk</a> /škola priateľská deťom
--	---

Cieľ 4: Rozvíjať manuálne zručnosti žiakov prostredníctvom tradičných ľudových remesiel

✓ Do konca školského roku 2021 budú žiaci našej školy so ĽSMP vedieť prezentovať manuálne zručnosti (zhotovenie výrobku) s využitím tradičných ľudových remesiel.	
zameranie cieľa	<b>zlepšovať manuálne zručnosti žiakov a rozvíjať tvorivosť žiakov</b>
opatrenie	plánovať vzdelávanie PZ obsahovo zamerané na ľudové remeslá prezentácia prác žiakov na verejnosti

<b>Ďalšie úlohy</b>	
<p><b>Rozvíjať komunikačné schopnosti žiakov</b>, ktorí sú pre akékoľvek nedostatky vo vývine reči označovaní ako žiaci s narušenou komunikačnou schopnosťou - v škole ide o žiakov s dg. symptomatické poruchy reči a vývinové poruchy reči  <b>Cieľ:</b> Zabezpečiť odbornú logopedickú starostlivosť v spolupráci s Logopedickou ambulanciou v Krupine.</p>	
<p>Dôsledne uplatňovať <b>zákaz všetkých foriem diskriminácie a segregácie</b> žiakov.  <b>Cieľ:</b> Sledovať a riešiť akékoľvek nežiaduce prejavy správania sa žiakov, ktoré vedú k diskriminácii a segregácii v spolupráci s psychologickou poradňou.</p>	
<p>Prijímať <b>opatrenia na zlepšenie dochádzky, správania, vzdelávacích výsledkov</b>. Pri opatreniach postupovať podľa školského poriadku.  Pri opakovanom a závažnom porušovaní školského poriadku úzko spolupracuje triedny učiteľ s výchovným poradcom, so sociálnou kuratelou UPSVaR, terénnou sociálnou prácou v Krupine a v príslušných obciach.</p>	
<p><b>Rozvíjať enviromentálnu výchovu</b> – viesť k uvedomelej spotrebe zdrojov, separácii odpadov, správne postoju k životnému prostrediu.  Škola prihlásená do zberu plastov (firma Pedersen). Zber papiera. Podpora aktivít v celoslovenskom projekte Recyklohry.  Každoročne plánovať a realizovať aktivity na podporu cieľa.  Plniť plán enviromentálneho programu školy - aktivity v pláne ŠPZ.</p>	
<p><b>Zdravý životný štýl</b>  zapojenie sa do kampane „Odstráň obezitu“,  do projektov „Hovorme o jedle“, „Červené stužky“, „Zdravie a bezpečnosť v školách“  tematické týždne o význame školského stravovania, zdravej výživy, zdravých stravovacích návykoch – konzumácia ovocia, zeleniny  venovať pozornosť prevencii užívania alkoholu a tabaku, drog.  Program školy - aktivity v pláne ŠPZ a plánu prevencie.</p>	
<p><b>Ľudské práva, práva detí</b> - oboznamovať žiakov s ich právami a povinnosťami v 17 piktogramoch. Postupovať podľa plánu zverejneného na web stránke školy <b>Škola priateľská deťom/ Detské práva – ŠVP</b></p>	
<p><b>Rozvíjať informačnú a digitálnu gramotnosť a kompetencií žiakov</b> - využívať moderné IKT v procesoch učenia sa.</p>	
<p><b>Rozvíjať praktické zručnosti žiakov</b>– využívať prvky ľudových remesiel na hodinách pracovného vyučovania - práca s hlinou a práca na hrnčiarskom kruhu, práca s drevom</p>	

(jednoduché rezbárstvo), zavádzanie prvkov tkanie na krosnách.

Zvýšiť zapojenie **žiakov do pohybových aktivít** – športové turnaje v rámci školy, v rámci okresu a kraja, podporovať činnosť športového krúžku a pohybové aktivity v prírode, sprístupniť ihriská a telocvične škôl na športovú činnosť i po vyučovaní.

Realizovať aktivity a besedy o rizikách dospievania, aktivity zamerané na prevenciu a elimináciu rizikového správania, delikvencie a kriminality, záškoláctva, spolupracovať s ČŠPP. Aktivity zabezpečuje koordinátor prevencie podľa plánu.



## 2. Personálne riadenie

Silnou stránkou školy je kvalifikovaný pedagogický zbor (6 pedagogických zamestnancov vrátane riaditeľa školy, 4 pedagogickí asistenti pre žiakov so zdravotným znevýhodnením, 1 vychovávateľ ŠKD).

Personálnu politiku zameriam na tri hlavné ciele:

- 1. na odbornú a pedagogickú spôsobilosť** – v súčasnosti všetci pedagogickí a odborní zamestnanci spĺňajú pedagogickú a odbornú spôsobilosť vrátane 3 asistentov učiteľa.
- 2. na profesionalitu a pedagogický takt** – ktorý je nevyhnutnou súčasťou učiteľského povolania. Učiteľ okrem odbornosti musí byť aj osobnostne zrelý, vybavený predpokladmi, aby mohol byť akceptovateľným partnerom pre žiakov, rodičov a odborníkov z rôznych oblastí, s ktorými vstupuje do jednaní v záujme osobnostného rozvoja žiakov.
- 3. na sústavné vzdelávanie učiteľov** – podporujem vzdelávanie a kontinuálne vzdelávanie učiteľov, lebo nové poznatky a trendy v učení môžeme zachytiť len ak sa budeme vzdelávať, dopĺňať odbornú literatúru.

Rozvoj kompetencií pedagogických zamestnancov vyplýva zo strategických cieľov pedagogickej koncepcie a záverov hodnotiacich pohovorov.

Prioritou vzdelávania pedagogických a odborných zamestnancov školy je rozvoj kompetencií zameraných na:

- kurzy, vzdelávanie orientované na netradičné aktivity na hodinách pracovného vyučovania
- kurzy, vzdelávanie orientované na tradičné remeslá
- vzdelávanie v problematike viacnásobne postihnutých žiakov
- inovatívne formy vyučovania – aktivizujúce metódy v edukácii
- finančná gramotnosť

Zamestnanci sú hodnotení na základe systému hodnotenia. Kritériá hodnotenia zamestnancov sú rozpracované v pracovnom poriadku školy. Hodnotenie sa uskutočňuje 1 x ročne do 30. 06. príslušného kalendárneho roku.

Zamestnanci sú odmeňovaní na základe systému odmeňovania. Kritériá odmeňovania sú rozpracované vo vnútornom platovom predpise školy.

### 3. Ekonomické riadenie

Zameraná na hospodárne využívanie pridelených finančných prostriedkov Ministerstva školstva a získavanie rôznych dostupných zdrojov (prostredníctvom projektov) na odstraňovanie slabých stránok školy a vytvárania dobrých pracovných podmienok školy.

<b>Ciele MTZ školy v roku 2019</b>	<b>Stav 2019</b>
Realizácia projektu: „Zníženie energetickej náročnosti budovy SZŠ v Krupine“:	01 – 05/2019 realizácia stavebných prác pre projekt 5_2019 plánované ukončenie realizácie hlavných aktivít projektu <u>Finančný zdroj:</u> Ministerstvo ŽP SR, ŠF EU Celková výška FP pre projekt: 326 625 Eur
Oprava fasády a oprava strechy vedľajšej budovy (umiestnené odborné učebne kuchynka, dielne)	neriešené
Pokračovať v bezbariérovosti školy – prístup na školskú záhradu, do OU kuchynka	neriešené, pokiaľ sa neukončí oprava fasády vedľajšej budovy, nadväznosť stavebných úprav
Vybavenie multisenzorickej miestnosti Snoezellen pre žiakov s viacnásobným postihnutím špeciálnymi pomôckami	04_2019 Spracovanie žiadosti rozvojového projektu MŠ, žiadosť neschválená <u>Opatrenie 2019:</u> výroba vlastných edukačných pomôcok zamestnancami školy, podpora kreativity a zručnosti, spolupráca s rodičmi žiakov
Opatrebované IKT využívané vo výučbe	<u>Opatrenie 2019:</u> nákup 1 ks NTB pre potreby edukácie

**§2 ods. 1 o) oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení**

Výchova a vzdelávanie na našej škole je *orientovaná na žiaka*, ktorý nadobúda vedomosti, zručnosti a návyky s prihliadnutím na individuálne osobitosti každého žiaka. Orientujeme sa na *rozvoj kľúčových kompetencií* žiaka, ktorý má byť na úrovni, ktorí je pre žiakov dosiahnuteľný. Škola sa prispôsobuje novým trendom v procesoch učenia sa a výchovy žiakov s mentálnym postihnutím.

**Žiaci s ľahkým stupňom MP**

Vzdelávacia oblasť	Dobré výsledky
Jazyk a komunikácia (SJL, RVK, RGZ)	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ vyjadrovať sa ústnou a písomnou formou (rozvoj komunikačných a grafomotorických zručností)</li> <li>✓ vytvoriť si návyk na správne čítanie</li> <li>✓ spolupráca s logopedickou ambulanciou u žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou (logopedické intervencie)</li> <li>✓ interaktívne edukačné aktivity na podporu ČG žiakov</li> </ul>
Príroda a spoločnosť (VUC, VLA)	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ vyhľadávanie a spracovávanie informácií z učebnice, internetu, práca s knihou</li> <li>✓ využívanie edukačných SW</li> <li>✓ možnosť zapojiť sa do aktivity „Hovoríme o jedle“, aktivity s environmentálnym zameraním „Recyklohry“</li> <li>✓ pozorovať zmeny v prírode počas roka</li> </ul>
Človek a príroda (FYZ, CHE, BIO)	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ záujem žiakov dozvedieť sa viac, spojené s diskusiou vyučujúcich</li> <li>✓ záujem žiakov o praktické činnosti, praktické overovanie teoretických vedomostí</li> <li>✓ tvorba prezentácií v PP</li> <li>✓ prezentácia žiakov v škole – interaktívne edukačné aktivity „starší učia mladších“</li> <li>✓ využitie programov ALF, Edupage, Kozmix pri precvičovaní učiva (motivácia k učeniu sa)</li> </ul>
Človek a spoločnosť (DEJ, GEO, OBN)	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ tvorba prezentácií v PP žiakmi – hľadanie informačných zdrojov</li> <li>✓ využitie programov ALF, Edupage, Kozmix pri precvičovaní učiva (motivácia k učeniu sa)</li> <li>✓ vytváranie pojmových máp, dôraz na vytváranie správnych pojmov a predstáv, verbálne opakovanie slov, spätná väzba pri osvojovaní pojmov</li> </ul>
Človek a hodnoty (ETV, NBK)	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ vzájomné rešpektovanie sa, tolerancia k rušivému správaniu spolužiakov</li> </ul>
Matematika a práca s informáciami (MAT, IFV)	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ využiť základné matematické operácie pri riešení úloh (1. stupeň - využívanie eurových mincí)</li> <li>✓ aplikácia divergentných úloh</li> <li>✓ aplikácia matematických diktátov</li> <li>✓ využívanie edukačných SW pre matematiku</li> <li>✓ využiť vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení – najmä tablety</li> </ul>
Človek a svet práce (PVC, SEE)	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ zaraďovanie práce s hlinou a práce na hrnčiarskom kruhu do vyučovania</li> <li>✓ zhotovovanie výrobkov z rôznych materiálov</li> <li>✓ vytváranie plagátov, rekvizít (medzipredmetové vzťahy)</li> </ul>
Umenie a kultúra (VYV, HUV)	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ zapájanie sa do školských a celoslovenských výtvarných súťaží</li> <li>✓ zručnosti pri práci s hlinou a na hrnčiarskom kruhu</li> <li>✓ zručnosti pri tkaní</li> <li>✓ osvojovanie si piesní a tancov</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ spolupráca žiakov pri výzdobe triedy</li> <li>✓ spolupráca pri príprave kultúrnych programov</li> <li>✓ prezentácia na vystúpeniach</li> </ul>
Zdravie a pohyb (TEV/TSV)	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ pestovanie radosti z pohybu</li> </ul>

Vzdelávacia oblasť	Nedostatky/Opatrenia
Jazyk a komunikácia (SJL, RVK, RGZ)	<p><b>dôraz na čítanie s porozumením</b> opatrenia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ zadávať kontrolné otázky po prečítaní textu, po vypočutí textu</li> <li>✓ vyžadovať odpovede (spätná väzba)</li> </ul> <p><b>dôraz na samostatnosť žiakov</b> opatrenia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ od 3. ročníka viesť žiakov k maximálnej samostatnosti pri orientácii v učebnici, texte, prečítaniu zadania, poznačeniu domácej úlohy</li> </ul>
Príroda a spoločnosť (VUC, VLA)	získané vedomosti prehľbovať počas vychádzok a exkurzií (dopravné značky, cestná premávka, okolie, obchodná sieť, pamiatky, osobnosti)
Človek a príroda (FYZ, CHE, BIO)	<p><b>slabá čitateľská gramotnosť pri práci s informáciami</b> opatrenia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ vytvárať úlohy na rozvoj čitateľskej gramotnosti, oboznámiť sa s metódami rozvoja (plánované vzdelávanie)</li> <li>✓ práca s knihou zo školskej knižnice</li> </ul> <p><b>slabá predstavivosť, názornosť, absencia manuálnych zručností</b> ✓ využívať metódu názoru, praktickej činnosti</p>
Človek a spoločnosť (DEJ, GEO, OBN)	✓ využitie programov ALF, Edupage, Kozmix pri precvičovaní učiva – zvýšila sa motivácia pre učenia sa
Človek a hodnoty (ETV, NBK)	-
Matematika a práca s informáciami (MAT, IFV)	<p><b>dôraz na postup pri riešení slovných úloh</b> opatrenia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ viesť k tvorbe zápisov, vyžadovať odpovede celou vetou</li> </ul> <p><b>nedostatky v učive násobenie, delenie</b> ✓ fixovať uvedené matematické operácie, zvýšená dotácia na tematický celok</p> <p>Čitateľskú gramotnosť rozvíjať prostredníctvom slovných úloh.</p>
Človek a svet práce (PVC, SEE)	Viac času venovať sebaobslužným činnostiam, stolovaniu, hygiene. Málo využívané aktivity – práca s krosnami.
Umenie a kultúra (VYV, HUV)	-
Zdravie a pohyb (TEV/TSV)	<p><b>nevyhovujúce podmienky na výučbu tematického celku (atletika) a niektorých loptových hier</b> opatrenia, využívať dostupný športový areál ZŠ, areál CVČ v Krupine</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ aktivity na 1. stupni zamerať na rozvoj svalových skupín, kondičné a koordinačné cvičenia (koordinácia pohybov, plazenie, preliezanie) ako základ pre zvládnutie učiva atletiky a gymnastiky na 2. stupni.</li> </ul>

## Žiaci so stredným stupňom MP

Vzdelávacia oblasť	Dobré výsledky
Jazyk a komunikácia (SJL, RVK, RGZ)	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ vyjadrovať sa ústnou formou (rozvoj komunikačných a grafomotorických zručností)</li> <li>✓ vytvoriť si návyk na správne čítanie</li> <li>✓ využívanie didaktických SW, interaktívnej tabule pri učení sa žiakov</li> <li>✓ spolupráca s logopedickou ambulanciou u žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou (logopedické intervencie)</li> <li>✓ využívanie programu ALF – tvorba testov</li> </ul>
Príroda a spoločnosť (VUC)	✓ využívanie programu ALF – tvorba testov
	<b>Nedostatky/Opatrenia</b>
Človek a hodnoty (ETV, NBK)	✓ vzájomné rešpektovanie sa žiakov
Matematika a práca s informáciami (MAT, IFV)	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ využívanie didaktických SW, interaktívnej tabule pri učení sa žiakov</li> <li>✓ individuálnym prístupom ku každému žiakovi sa zlepšili výkony žiakov)</li> </ul>
Človek a svet práce (PVC, SEE)	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ exkurzie do výrobných podnikov</li> <li>✓ samostatnosť v sebaobsluže, osvojenie si hygienických návykov</li> </ul>
Umenie a kultúra (VYV, HUV)	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ zapájanie sa do školských a celoslovenských výtvarných súťaží</li> <li>✓ zapájanie žiakov pri výzdobe triedy</li> <li>✓ osvojovanie si piesní a tancov</li> <li>✓ prezentácia na vystúpeniach</li> </ul>
Zdravie a pohyb (TEV/TSV)	✓ pestovanie radosti z pohybu

## Žiaci s ťažkým stupňom MP

Vzdelávacia oblasť	Dobré výsledky
Jazyk a komunikácia (SJL, RVK, RGZ, RSO)	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ mierne zlepšenie v komunikačných zručnostiach - vyjadrovať sa ústnou formou - využívanie didaktických pomôcok z rozvojového projektu Kým prídu prvé slová – tréning výslovnosti, rozvoj aktívnej slovnej zásoby</li> <li>✓ využívanie didaktických SW, interaktívnej tabule pri učení sa žiakov v tréningu grafomotoriky, práca s iPadom, tabletom (zvýšená motivácia k plneniu úloh)</li> <li>✓ využívanie programu ALF – tvorba testov</li> <li>✓ žiaci vedení k čiastočnej samostatnosti a sebaobslužným činnostiam</li> </ul>
Príroda a spoločnosť (VUC)	<b>Nedostatky/Opatrenia</b>
	✓ žiaci nenavštevujú logopéda – chybná výslovnosť, slabá slovná zásoba/ zabezpečiť logopedickú intervenciu zo strany rodičov
Príroda a spoločnosť (VUC)	-
	<b>Nedostatky/Opatrenia</b>
	✓ slabé vyjadrovacie schopnosti

Človek a hodnoty (ETV, NBK)	-
Matematika a práca s informáciami (MAT, IFV)	✓ využívanie didaktických SW, interaktívnej tabule pri učení sa žiakov
Človek a svet práce (PVC, SEE)	✓ samostatnosť v sebaobsluže, osvojenie si hygienických návykov
Umenie a kultúra (VYV, HUV)	✓ mierne zlepšenie v oblasti rozvoja jemnej motoriky – dodržiavanie hranice jednoduchých obrázkov
	✓ osvojovanie si piesní a tancov
	✓ prezentácia na vystúpeniach
	✓ zapájanie sa do školských výtvarných súťaží
	<b>Nedostatky/Opatrenia</b>
	pretrvávajúce problémy pri práci s lepidlom, nožnicami
Zdravie a pohyb (ZRT)	-

### Školský klub detí ako súčasť Špeciálnej základnej školy v Krupine.

Základný dokument pre činnosť ŠKD pri Špeciálnej základnej škole v Krupine je **Výchovný program Školského klubu detí platný od 1. septembra 2014**

#### Údaje o počte žiakov v Školskom klube detí

- stav k 15. 09. 2019

Oddelenie ŠKD	Trieda	Ročníky	Variant	Počet žiakov v ŠKD	Počet žiakov v triede
ŠKD	VB1	2.	B	1	8
		4.	B	1	
	VB2	6.	B	2	
		7.	B	1	
		8.	B	1	
	VC	9.	C	1	
	I.	3.	A	1	

- stav k 31. 06. 2020

Oddelenie ŠKD	Trieda	Ročníky	Variant	Počet žiakov v ŠKD	Počet žiakov v triede
ŠKD	VB1	2.	B	1	8
		4.	B	1	
	VB2	6.	B	2	
		7.	B	1	
		8.	B	1	
	VC	9.	C	1	
	I.	3.	A	1	

ŠKD pracuje podľa týždenného plánu v ktorom sú zahrnuté všetky zložky výchovy.

Naše aktivity:

- zapojili sme sa do školskej aktivity Záložka do knihy spája školy, vyhotovili sme záložku do knihy
- nová aktivita „Čítam starej mame“, kde pozvanie prijali 2 staré mamy
- na stretnutí aj ostatné deti vyhotovili pozdravy pre babičku a dedka a vystúpili s krátkym programom
- pripravili sme si aj vianočný program pre Mikuláša a na vianočnú besiedku, po vystúpení deti odovzdali vianočný pozdrav každému zamestnancovi školy a rodičom
- narodeninovým a meninovým žiakom pripravujeme spolu darček v podobe knižky, kde sú kresby ostatných detí – na túto aktivitu sa deti tešia a zapájajú s radosťou

K obľúbeným činnostiam patrí pobyt vonku, pohybové hry. Žiaci radi skladajú stavebnice, kreslia, vyfarbujú maľovanky.

Činnosť v ŠKD začínali regeneráciou síl oslabených pobytom v škole. Využívali hry s hrami a hračkami. Deti sa hrali na povolania (opravár, poštárka, kuchár, vodič auta, kadernička). Počúvali detské pesničky a rôzne rozprávky, vyfarbovali maľovanky.

Pri príprave na vyučovanie sme využívali opakovanie učiva hlavne hrovou formou, rôznymi didaktickými hrami, PL. Obľúbeným dňom je streda, deň bez domácich úloh, tú využili na relaxáciu, dostatočný pohyb a hry na čerstvom vzduchu, v parku. Žiaci potrebujú pri príprave na vyučovanie individuálny prístup.

V 2. polroku sa ŠKD zapojila do školského karnevalu, kde sme pripravili množstvo zábavných hier pre deti a pani učiteľky.

Od 13.3.2020 - prerušenie vyučovania pre pandémiu koronavírusu. Od 15.6.2020 – obnovená prevádzka.

ŠKD pracovala vo všetkých troch vytvorených skupinách na FB. Úlohy som posielala denne na FB a messenger a poštou. Žiaci sa veľmi pekne zapojili do každej činnosti. Veľké poďakovanie patrí rodičom žiakov, ktorí sa zapojili počas prerušenia prevádzky do aktivít prostredníctvom fb profilu tried. Po príchode do školy si z týchto prác urobili nástenku.

Správa bola prerokovaná v pedagogickej rade školy **5. októbra 2020** a v Rade školy **21. októbra 2020**.

Mgr. Andrea Kristel'ová  
riaditeľka školy